

муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 30»  
Артемовского городского округа

**ПРИНЯТ:**  
Решением  
Педагогического Совета  
Протокол от 02.12.2021 г.  
№ 2

Утверждаю:  
И.о.заведующего  
МБДОУ  
детского сада № 30  
И.В.Вертела



**Программа развития  
на 2022-2024 г.г.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» Артемовского городского округа</b>
<b>Основные разработчики программы</b>	<b>Рабочая группа МБДОУ детского сада № 30 Вертела И.В. - и.о.заведующего Фатьянова М.А. - методист Андреева И.В. - воспитатель высшей квалификационной категории Абдулгалеева М.В. – воспитатель первой квалификационной категории Латыпова Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории Баяновская Л.Л. - воспитатель Гладких С.М. - воспитатель первой квалификационной категории Крупская О.И. - воспитатель первой квалификационной категории</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2022 – 2024 г.г.</b>
<b>Исполнители программы</b>	<b>Коллектив МБДОУ, родители воспитанников, воспитанники</b>
<b>Источники финансирования программы</b>	<b>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства</b>

**Раздел 1.**

**Нормативно-правовая база для разработки программы развития ДОУ.**

**Раздел 2.**

**Информационная справка МБДОУ детского сада № 30**

**Раздел 3.**

**Проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса**

**Раздел 4.**

**Концептуальные основания программы развития.**

**Раздел 5.**

**Основные этапы реализации программы.**

## **1. Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития ДОУ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
6. Государственная программа «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
7. Муниципальная программа «Развитие и модернизация образования Артемовского городского округа на 2019-2022 годы», утвержденная Постановлением администрации Артемовского городского округа от 01.06.2017 № 729-па (в ред. от 30.12.2020 № 2993-па).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 996-р.
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
13. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.
14. Устав МБДОУ «Детский сад № 30».

## **Цель программы:**

Систематизация воспитательно-образовательного процесса, способствующего социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию ребёнка.

## **Основные задачи программы:**

На основе анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные задачи программы развития ДООУ:

1. Создать условия в ДООУ для осуществления качественного дошкольного образования.
2. Продолжать внедрять основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС и примерной основной программой дошкольного образования, которая одобрена решением Педагогического Совета (протокол от 29.05.2019 г. № 4). Программа базируется на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
3. Сформировать у всех участников педагогического процесса элементарные представления о здоровом образе жизни.
4. Разработать систему обучения педагогов с целью повышения профессионализма и творчества.
5. Систематизировать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

## **2. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» Артемовского городского округа расположен по адресу: г. Артём, ул. Достоевского 50. Детский сад введён в эксплуатацию в 1978 году. Детский сад построен по типовому проекту, рассчитан на 6 групп и является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим финансово – хозяйственную деятельность на основании лицензии регистрационный номер 257 от 18 апреля 2011 г.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус по типу** - дошкольное образовательное учреждение

**Вид** - детский сад.

**Лицензия** - серия РО № 015469, выдана департаментом образования и науки Приморского края 18 апреля 2011 года регистрационный № 257.

**Свидетельство о государственной аккредитации** ГА 016202 выдано департаментом образования и науки Приморского края 14 мая 2008 года регистрационный № 74

**Учредитель ДООУ** - администрация Артемовского городского округа.

**Руководитель** – Вертела Ирина Владимировна

**Местонахождение учреждения** - 692760, Приморский край, город Артем,  
ул. Достоевского 50.

**Телефоны** - 8(42337) 6-05-26,8(42327) 6-05-43, электронный адрес: [sad\\_30@list.ru](mailto:sad_30@list.ru)  
**сайт:** [doy30.ucoz.ru](http://doy30.ucoz.ru)

**Режим работы** - ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Режим работы групп дневного пребывания: 7.00 – 19.00– группы дневного пребывания.

Прием в детский сад осуществляется, согласно сертификатам и выпискам из журнала очереди, выданным управлением образования администрации Артемовского городского округа.

**Количество групп** – 6.

1-я группа раннего возраста (от 1,5 до 2-х)

2-я группа раннего возраста (от 2-х до 3-х)

младшая (от 3-х до 4-х)

средняя (от 4-х до 5-ти)

старшая (от 5-ти до 6-ти)

подготовительная (от 6-ти до 7-ми)

Согласно изменениям в СанПиНе 2.4.3648-20, количество мест в учреждении - 146.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно–общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание коллектива, Совет педагогов.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

### **Особенности образовательного процесса.**

Педагогический коллектив внедряет основную общеобразовательную программу, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в основе примерной основной программой дошкольного образования, которая одобрена решением Педагогического Совета (протокол от 29.05.2019 г. № 4), общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Модель образовательной программы детского сада соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), построена с учётом концепции ДООУ.

МБДОУ детский сад № 30 решает задачи развития ребенка по пяти основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

С целью осуществления приоритетного художественно-эстетического направления и экологического развития воспитанников в ДОУ используются парциальные программы:

- музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, М., 1999г.

- программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, автор С.Н. Николаева;

- программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина.

В детском саду осуществляется дополнительное образование воспитанников по экологическому развитию. Экологический кружок «Мой любимый край» направлен на формирование экологической культуры и эмоционально-положительного бережного отношения к природе Приморского края. Методическое пособие по дополнительному образованию «Мой любимый край» разработано творческой группой педагогов и утверждено на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2019 г.).

Кружок «Мой любимый край» рассчитан на младший, средний и старший дошкольный возраст.

Кружок «Мой любимый край» функционирует 1 раз в месяц в первой группе раннего возраста и младшей группе, 2 раза в месяц в средней группе и 4 раза в месяц в старшей и подготовительной группах.

Срок реализации - 5 лет.

В ДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании учебно-образовательного процесса с учётом возраста детей, используются разнообразные варианты взаимодействия детского сада и СОШ № 1 на основании договора о сотрудничестве.

### **3. Проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса**

#### **3.1. Социальный заказ общества**

Вся деятельность ДОУ должна обеспечивать целенаправленное воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства. Учитывая интересы родителей, выявлять и развивать способности и интересы детей, оказывать квалифицированную консультацию родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

В результате бесед с родителями, опроса и анкетирования, определили содержание социального заказа.

Содержание социального заказа (задачи программы)	Требования социального заказа
<p>1. Сохранять, укреплять и улучшать здоровье воспитанников.</p> <p>2. Создать условия для комфортного пребывания в детском саду.</p> <p>3. Развивать интеллектуально-личностные способности и навыки социальной адаптации к внешней среде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для психофизиологического комфорта.</li> <li>2. Охрана здоровья детей и формирования ценностей ЗОЖ.</li> <li>3. Обеспечение детей полноценным питанием.</li> <li>4. Формирование сознательного отношения к своему здоровью.</li> <li>5. Развитие потребности в</li> <li>6. разнообразной двигательной активности.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</li> <li>2. Создание развивающей среды в группах.</li> <li>3. Организация предметно-развивающего пространства, отвечающего потребностям детей.</li> <li>4. Создание условий для экологического воспитания детей.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация предметно-игрового пространства групп на основе учета индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Формирование мировоззрения ребенка.</li> <li>3. Воспитание патриотических чувств.</li> <li>4. Развитие устойчивого, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему</li> </ol>

<p>4. Развивать творческие способности у детей.</p>	<p>миру, развитие навыков коммуникации у детей.</p> <p>5. Развитие у детей самооценки, контроля, самоанализа, самодисциплины, самоорганизации, самовыражения.</p> <p>6. Развитие у детей познавательной активности.</p> <p>7. Формирование основ экологической культуры.</p> <p>1. Развитие интереса к художественно-эстетической стороне действительности.</p> <p>2. Развитие самовыражения в различных видах деятельности.</p> <p>3. Развитие у детей музыкальных, художественных, конструктивных, театрализованных способностей.</p>
---	---

### 3.2. Оценка возможностей развития ДОУ

<b>Фактор</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Недостатки, опасности</b>
Расположение ДОУ	Близость ДОУ к санитарной черте города.	Увеличение контингента детей из малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей. Низкий уровень социально-бытовых условий воспитанников (общежития, дома с частичными удобствами и без удобств; удаленность ДОУ от центра).
Педагогический персонал	Благоприятный психологический климат в коллективе, высокий	Отток молодых специалистов и высококвалифицированных специалистов из-за снижения

Демографические и социальные процессы	образовательный и культурный потенциал.  Повышение рождаемости детей, спрос на услуги ДОУ	статуса работников образования, низкой заработной платы.  Недостаток мест во всех группах ДОУ
Содержание воспитательно-образовательного процесса	Возможности творческого подхода к развитию инноваций, внедрение новых программ и технологий с учетом социального заказа.	Недостаточность финансирования; утрата традиций патриотического воспитания.

### 3.3. Анализ структуры управления ДОУ

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность с законом «Об образовании Российской Федерации», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», Уставом ДОУ, другими локальными актами. Учредителем является управление образования Артемовского городского округа.

Согласно закону «Об образовании Российской Федерации» управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляется заведующим учреждения.

Формами самоуправления в ДОУ являются Совет педагогов, общее собрание, разработаны положения об органах самоуправления

Недостатки существующей системы управления	Необходимые изменения в системе управления
1. Решение большинства управленческих проблем руководителем.	1. Создание модульных систем управления. 2. Делегирование полномочий; 3. Создание системы мониторинга.
2. Заинтересованность не всех членов коллектива в повышении качества образования.	1. Изучение и внедрение новых подходов планирования управленческой деятельности.

	2. Максимальное разнообразие методов морального и материального стимулирования;
--	---

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Развитие ребёнка также зависит от окружающей среды, в которой воспитывается и живёт ребёнок. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Предметы, мебель развивающей среды расположены удобно для детей, в соответствии с возрастом, отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, художественно-эстетическим требованиям.

Для непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в ДОУ, используется музыкальный зал, спортивная площадка, которые оснащены спортивным оборудованием для двигательной деятельности.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В музыкальном зале имеется фортепиано, магнитофон, детские музыкальные инструменты, телевизор, DVD проигрыватель, ноутбук, мультимедиа.

В ДОУ имеется медицинский кабинет и изолятор, которые оснащены следующим оборудованием: весы, ростомер, процедурный стол, шкаф для медикаментов, бактерицидный облучатель, медицинский стол, холодильник. Для улучшения медико-социальных условий приобретено следующее оборудование: 5 бактерицидных облучателей во 2-ю группу раннего возраста младшую группу, среднюю группу старшую группу и на пищеблок.

В ДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет.

Оснащение всех помещений соответствует направлениям и задачам учреждения, а также современным требованиям.

В ДОУ проводится большая работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы учреждения. С 2019 по 2021 г.г. проведены следующие мероприятия:

Наименование	Количество	Сроки
<b>1. Мероприятия, способствующие улучшению и укреплению материально-технической базы</b>		
Оборудованы:		
Межкомнатная дверь в среднюю группу	3	Декабрь 2021 г.

Стиральная машинка	1	Сентябрь 2021 г.
Электродуховка на плите	1	Октябрь 2021 г.
- защитные экраны на отопительных приборах в группах, спальнях всех возрастных групп, музыкальном зале	20	Май 2020 г.
Произведен капитальный ремонт отопительной системы		Июнь-август 2021 г.
Приобретены:		
- электронное пианино в музыкальный зал	1	Июнь 2019 г.
- детские столы	10	Июнь 2021 г.
- детские стулья	75	Июнь 2021 г.
- методические шкафы для учебных пособий	6	Апрель 2020 г.
- игровое и спортивное оборудование на прогулочные площадки	10	Ноябрь 2020 г.
- комплект постельного белья	50	Ноябрь 2019 г.

## 2. Благоустройство территории

1. Посадка деревьев на территории		Май ежегодно
2. Посадка цветов		Май ежегодно
3. Замена песка в песочницах		Июнь ежегодно
4. Покраска оборудования и малых форм на участках		Май ежегодно

Наряду с вышеперечисленным имеется много проблем, которые необходимо решить в течение 2022 -2024 г.г.

Наименование	Количество	Сроки
<b>1. Мероприятия, способствующие улучшению и укреплению материально-технической базы</b>		
Произвести дренаж		2022 г.
Заменить оконные блоки	42	2022 г.

<b>2. Благоустройство территории</b>		
2. Посадка деревьев на территории	30	Май ежегодно
3. Посадка цветов		Май ежегодно
4. Замена песка в песочницах		Июнь ежегодно
5. Приобретение спортивного оборудования и малых форм на участки		2022 -2024 г.г.

### **3.5. Организация питания**

Одним из главных факторов, определяющих нормальное развитие ребёнка, оказывающих самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, является рациональное питание. Полноценное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам.

Наиболее важным в работе по организации питания детей раннего и дошкольного возраста является соблюдение принципов рациональности. При организации питания ДОУ руководствуется: Сан.ПиН 2.3/2.4.3590-20, утверждёнными Министерством здравоохранения, рекомендациями Министерства здравоохранения, институтом питания РАМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Снабжение продуктами производится в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Пищевые продукты, поставляемые в ДОУ с сертификатом качества. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с требованиями, соблюдаются сроки хранения и реализации скоропортящихся продуктов. Продукты хранятся в бытовых холодильниках. При составлении меню учреждение руководствуется 10-дневным меню, утверждённым государственной службой Роспотребнадзора. Такие продукты, как хлеб, мясо, масло, крупы, молоко, сахар, овощи, включаются в меню ежедневно.

Контроль за качеством, разнообразием приготовления блюд, технологией приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода блюд, вкусовыми качествами, за санитарным состоянием пищеблока осуществляется заведующим.

При правильной организации питания детей большое значение имеет обстановка в группе. Воспитатели и помощники воспитателей организуют правильную сервировку стола, приучают детей к чистоте и опрятности за столом, культуре поведения во время приёма пищи.

### **3.6. Кадровый состав ДОУ**

Текущего педагогического состава нет, средний возраст педагогического состава - 46 лет.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Коллектив ДОУ дружный, имеет большой творческий потенциал. Микроклимат в коллективе позитивный: члены коллектива радуются успехам коллег. В общении преобладают доброжелательность, педагоги готовы помогать друг другу советами, оказывать практическую помощь, уважают мнение коллег. Главное в работе с кадрами в коллективе – оказание действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, повышении профессиональных знаний, умений, необходимых для современного педагога.

### **3.7. Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

Медицинский работник в ДОУ отсутствует. Осуществляют медицинское обслуживание КГБУЗ «Детская городская больница».

В ДОУ имеется медицинский (совмещён с процедурным) кабинет, изолятор.

Одним из главных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей.

Ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей, 2 раза в год антропометрические измерения, весной проводится углублённый осмотр детей врачами-специалистами. В основном дети имеют 2-3 группу здоровья.

В целях снижения адаптационного периода при поступлении детей в ДОУ проводится работа с родителями вновь принятых в ДОУ детей: изучаются состояние здоровья детей, их индивидуальные особенности, родители и дети приглашаются посетить детский сад. На основании бесед и наблюдений с педагогами обсуждаются мероприятия по индивидуальной адаптации каждого ребёнка, даются индивидуальные рекомендации родителям со стороны воспитателей и специалистов. Главная задача в адаптационный период – обеспечить ребёнку чувство уверенности и защищённости в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, сохранения и укрепления здоровья. В группах имеются физкультурные центры, на прогулочных участках имеются снаряды для ходьбы, прыжков, лазанья, используется музыкальный зал для непосредственно

образовательной деятельности физическая культура, в летний период вся воспитательно-образовательная работа проводится на свежем воздухе.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания, разработан комплекс лечебно-профилактических мероприятий, воспитатели применяют здоровьесберегающие технологии. Но, тем не менее, в ДОУ существуют и недостатки, требующие изменения в содержании воспитательного процесса.

Недостатки	Планируемые мероприятия
1. Отсутствие достаточного физиотерапевтического оборудования.	1. Приобретение дополнительного физиотерапевтического оборудования (лампа Чижевского, ингалятор)
2. Однообразные формы работы с родителями.	2. Разнообразие новых форм работы с родителями.
3. Низкая профилактическая работа с родителями со стороны медперсонала.	3. 1. Работа с родителями по посещаемости детей. 3. 2. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей.
4. Отсутствие тесного взаимодействия воспитателей с медперсоналом	7. Обеспечение оптимальной организации двигательного режима.

### 3.8. Анализ учебно-воспитательной работы

#### Взаимодействие сотрудников с детьми

Данное направление рассматривается как основное направление воспитательно-образовательного процесса. От характера взаимодействия сотрудников с детьми зависит как уровень развития каждого ребёнка, так и эмоциональное благополучие воспитанников.

Педагоги способствуют установлению добрых отношений с детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию, развитию общения, воспитывают доброжелательное отношение детей к окружающим, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, развивают интерес к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками, обогащают опыт игрового общения.

Воспитатели группы с уважением относятся к нуждам детей, показывают примеры доброжелательности и внимания, создают игровые ситуации, в которых учат детей проявлять внимание к окружающим.

Таким образом, взаимодействие сотрудников с детьми строится на доброжелательном отношении к каждому ребёнку.

Во всех возрастных группах используются формы работы по формированию личности: изучение психологического климата в среде сверстников, планирование социально-нравственного воспитания, индивидуализация каждого ребёнка, портфолио личностных достижений.

По итогам изучения данного направления были определены перспективы развития личностно-ориентированной модели взаимодействия:

1. Совершенствование модели взаимодействия специалистов детского сада и воспитанников.
2. Активизация работы коллектива ДООУ по развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы детей;
3. Планирование работы по освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения.

#### **Развитие детей раннего возраста.**

В этот период изменяется социальная ситуация развития и его генетическая задача. Продолжает интенсивно развиваться общение, т.к. без него невозможна предметная деятельность со взрослым – ведущая в раннем возрасте. В общение, связанное с предметными действиями, включается речь. Главным содержанием жизни в раннем возрасте становится усвоение человеческих способов использования предметов и развития речи.

Поэтому в группе созданы условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми – доброжелательный тон, личностная ориентированность при взаимодействии, использование в речи педагога литературных произведений и фольклорных жанров.

Для развития детей раннего возраста создана хорошая предметно-игровая среда: имеются атрибуты для продуктивной и творческой деятельности (мольберт, рисовальная стена, пособия для рисования и лепки), крупный и мелкий строитель для организации конструктивных игр, экологическая зона (аквариум для наблюдений за крупной рыбкой и цветущие растения), уголок для отдыха и чтения книг, песочница для игр с водой и песком. Много игр сделано руками педагогов для сенсорного развития.

Большее пространство группы отведено для двигательной деятельности, где имеется достаточное количество пособий (в т.ч. и нетрадиционных), горка.

Для развития игровой деятельности в группе имеются ролевые атрибуты и игрушки, предметы-заместители. У детей имеются навыки сюжетно-образной игры.

Перспективы развития:

1. Совершенствование условий для психоэмоционального развития детей;

2. Совершенствование условий для развития личности в целом, способствование формированию знаний о себе.

### **Физическое развитие и здоровье.**

Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения детей к физической культуре, как составляющей общечеловеческой культуры.

Главным направлением работы воспитателей является гибкое сочетание на занятиях упражнений с подвижными играми.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности, реализуют индивидуальный подход к каждому ребёнку, способствуют становлению у детей ценностей к ЗОЖ.

В ДОУ ведётся работа по профилактике заболеваемости. Анализ заболеваемости дан в таблице. Таким образом, воспитатели способствуют развитию у детей потребности в физическом совершенствовании, имеют возможность раскрыть индивидуальные способности каждого ребёнка.

Предметно-развивающая среда ДОУ включает физкультурные центры, оборудованные необходимым инвентарём в соответствии с возрастом, в каждой группе, атрибуты и пособия для развития различных движений и организации подвижных игр. Физкультурные занятия, гимнастика проводятся с детьми как в детском саду в музыкальном зале, так и на территории ДОУ, на спортивной площадке в летнее время.

Знания об индивидуальном развитии детей позволяют педагогам правильно организовывать физкультурно-оздоровительную работу – активизировать малоподвижных детей и предлагать игры малой подвижности гиперактивным детям, использовать игры сюжетного содержания для формирования нравственно-волевых качеств.

Работа по формированию ЗОЖ заключается в освоении детьми навыков личной гигиены, получении ими элементарных представлений о пользе двигательной активности, понимании необходимости закаливания и выполнения гигиенических процедур. Данная работа проводится в тесном взаимодействии с родителями. Через консультации, беседы, совместное проведение активного отдыха решается задача сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги творчески подходят к распределению двигательной нагрузки и используют для этого различные формы и методы:

- для создания интереса к подвижным играм используются знакомые сюжетные образы, маски, эмблемы, произведения фольклора (считалки, жеребьёвки);
- в течение дня чередуются гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки и самостоятельная двигательная деятельность, как в группе, так и на прогулке;

- творческие игры детей в игровом центре организуются таким образом, чтобы дети могли свободно двигаться, самовыражаться в различных движениях, объединяться для выполнения физических нагрузок, необходимых для исполнения сюжетной линии игры;
- совместно с родителями проводится активный отдых – Дни здоровья, развлечения, соревнования;
- участие старших дошкольников соревнованиях между группами;
- атрибуты и пособия к играм направлены на создание интереса к физкультуре и сделаны руками педагогов с использованием нетрадиционных технологий;
- ведётся работа по снижению и профилактике заболеваемости.

#### Перспективы развития:

- 1.Активизация работы по созданию условий для творческого самовыражения детей в процессе двигательной активности;
- 2.Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в плане улучшения их качества;
- 3.Составление паспортов здоровья на каждую возрастную группу, разработка программы физкультурно-оздоровительной работы;
- 4.Повышение педагогического образования родителей по данному направлению посредством различных форм и методов.

#### Речевое развитие

Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, побуждают детей к речевому общению, совершенствуют монологическую речь детей.

На группах имеется большое количество пособий и дидактических игр для развития речи детей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают книги, беседуют с детьми о художественной литературе, организуют прослушивание, поощряют детское словотворчество. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, диалогической и монологической речи детей.

Педагоги строят работу над развитием звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, следят за правильным произношением, направляют и упражняют детей.

#### Перспективы развития:

1. Активизация речевой деятельности детей на занятиях.
2. Совершенствование речевых уголков в соответствии с возрастом детей и с учётом основных принципов: доступности, вариативности и др.

3. Использование художественного слова во всех видах деятельности.
4. Совершенствование работы по речевому творчеству детей.
5. Работа над речевой культурой педагогов.

#### **Развитие ребёнка в музыкальной и театрализованной деятельности.**

Высокой оценки по данным разделам стандарта заслуживает работа музыкального руководителя. Благодаря умелой организации музыкальной и театрализованной деятельности, чуткому отношению к воспитанникам, дети овладели основными навыками пения, научились красиво и пластично двигаться, танцевать, играть на музыкальных инструментах, стали активно участвовать в театрализованных постановках и концертах.

Для развития музыкально-театрализованной деятельности в группах созданы специальные условия: музыкально-театрализованные центры каждой возрастной группы укомплектованы музыкальными инструментами, дидактическими играми, атрибутами для игр-драматизаций, тематическими альбомами, музыкальными кассетами и магнитофонами для их воспроизведения. Многие пособия изготовлены руками воспитателей.

Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, имеются диски с музыкальными записями.

Музыкальное воспитание и развитие детей в театрализованной деятельности в ДОУ с методической и практической точек зрения реализуются в следующей работе:

- регулярно проводятся консультации для педагогов «Развитие творчества в различных видах музыкальной деятельности», «Планирование работы с детьми по восприятию музыки»;
- осуществляется музыкально-педагогическое просвещение родителей, разнообразное по форме и тематике;
- в ДОУ создаются условия для развития у детей музыкальных способностей: педагоги развивают музыкальный слух, певческие способности, способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, поощряют импровизацию детей в музыкальном творчестве, развивают чувство ритма, учат чувствовать и понимать музыку, создают условия для самовыражения и творчества;
- педагоги принимают участие в совместной музыкальной деятельности детей и взрослых;
- способствуют расширению представлений воспитанников о национальной и мировой музыкальной культуре путём ознакомления с произведениями классической, народной музыки и песенного фольклора,
- педагоги осуществляют музыкально-педагогическое просвещение родителей, разнообразное по форме и тематике;

- большое внимание уделяется вопросу методического обеспечения процесса музыкального и театрального воспитания, подбираются пособия и литература, составляются конспекты занятий и развлечений, осуществляется перспективное и календарное планирование по программе Н.Е. Каплуновой «Ладочки»;
- создаются условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, осуществляется приобщение детей к театральной культуре, проводятся ознакомительные занятия с разными видами кукольных театров, взрослые привлекаются к совместной театрализованной деятельности с детьми.

По направлению «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности» углублённо работают в тесном взаимодействии музыкальный руководитель и воспитатели групп. Развивающая среда детского сада насыщена различными видами театров, в том числе и нетрадиционными. На группах театральные центры оборудованы подиумами и ширмами. Дети знакомятся с театральным искусством через познавательные занятия, рассматривание тематических альбомов, прослушивание сказок в грамзаписи и просмотр профессиональных постановок.

Музыкальный руководитель ведёт кружок «В гостях у сказки» с детьми старшего дошкольного возраста, занятия в котором позволяют детям овладеть навыками сценического искусства и получить дополнительные знания. Педагоги используют в работе технологию «сказкотерапии». Родители принимают активное участие в изготовлении атрибутов и костюмов, в драматизации сказок.

Педагоги ДОУ совместно с детьми принимают активное участие в городских смотрах-конкурсах, где демонстрируют хорошие артистические способности, за что поощряются грамотами и благодарностями.

#### Перспективы развития:

1. Активизация работы по развитию эмоциональной сферы детей воспитателями всех групп.
2. Создание театральной студии с гримёрной и костюмерной.
3. Использование театрализации в других видах деятельности.

#### **Развитие ребёнка в изобразительной деятельности.**

Изобразительная деятельность имеет большое значение для культурного развития дошкольника, приобщения его к искусству, готовит к восприятию художественных ценностей.

Каждая возрастная группа имеет творческую мастерскую для развития самостоятельной художественной деятельности детей, в том числе и с использованием нетрадиционных техник рисования.

Воспитатели творчески подходят к работе по обучению детей изобразительной деятельности:

- организуют занятия по обучению детей основным жанрам рисования: портрету, пейзажу, натюрморту, обучают различным техникам изобразительного творчества;
- знакомят детей с декоративно-прикладным искусством, в том числе с народной игрушкой;
- прививают эстетическое отношение к окружающему миру посредством участия детей в оформлении интерьера группы;
- используют дидактические игры для развития способности различать произведения живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства;
- совместно с детьми изготавливают пособия для игр из природного и бросового материала;
- дети принимают участие в смотрах-конкурсах городского уровня «Аллея мастеров», «Артемовские звездочки».

Перспективы развития:

1. Активизация работы по знакомству детей с различными средствами воплощения художественного замысла;
2. Расширение границ использования в работе с детьми произведений искусства различных видов и жанров.

#### **Развитие ребёнка в конструктивной деятельности.**

Главная цель обучения конструированию – формирование универсальной способности к созданию разных оригинальных целостностей.

В ДОУ созданы условия для обучения детей конструированию:

- для создания разнообразной предметно-развивающей среды большое внимание уделяется конструированию из бумаги, природного и бросового материала;
- дети занимаются конструированием не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности, используя при этом самые разнообразные материалы;
- совершенствование конструктивных способностей детей происходит в игровой деятельности за счёт создания ролевых построек для сюжетных и режиссёрских игр и моделирования их в пространстве;
- конструктивные навыки дети применяют в играх с песком и снегом на прогулке

Перспективы развития:

1. Широкое использование в процессе конструирования природного и бросового материала;

2. Приобретение крупного строительного материала с различными архитектурными формами и приобщение детей к архитектурному искусству;
3. Активное стимулирование детей к сотрудничеству в процессе конструктивной деятельности.

### **Развитие элементарных математических представлений.**

Педагоги ДООУ постоянно работают над созданием полноценных условий для развития элементарных математических представлений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Для этого на группах созданы все условия:

- проводятся занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы;
- имеется достаточное количество дидактических игр на развитие умственных способностей и логики, которые подобраны в соответствии с разделами математики: количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени;
- для самостоятельной математической деятельности для детей старшего возраста оборудован уголок науки;
- математические знания закрепляются в разных видах детской деятельности: сюжетных играх при взвешивании товара в магазине, продаже билетов в театре и т.д., в играх-драматизациях математического содержания, при сервировке стола, в подвижных играх (счёт, ориентировка в пространстве), при выполнении режимных моментов и др.

#### Перспективы развития:

1. Расширение использования различных видов деятельности для усвоения математических представлений;
2. Активизация работы по созданию условий для развития понятий о времени и пространстве;
3. Совершенствование перспективного планирования по данному направлению.

### **Развитие игровой деятельности.**

В воспитательно-образовательном процессе основное место занимает игра, так как она способна защитить детскую психику от негативных переживаний, позволяет каждому ребёнку найти самовыражение, погрузиться в творчество для реализации игрового замысла.

Воспитатели всех групп создают условия для возникновения и развёртывания игр, организуют разные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, словесные, игры-драматизации и т.д. Игровые приёмы используются в различных видах деятельности детей, в том числе и при выполнении режимных моментов. Педагоги поддерживают самостоятельные, творческие игры, не нарушают игровую среду, созданную детьми, создают

условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. В воспитательно-образовательном процессе соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности, разными видами игр.

Педагоги наблюдают за развитием игры, умело направляют игру в нужное русло, предотвращают детские конфликты во время игр, включаясь в игру по мере необходимости как равноправные партнёры. Обогащая игровой опыт каждого ребёнка, воспитатели благотворно влияют на развитие личности.

Перспективы развития:

- 1.Использование разнообразной современной тематики игр и их атрибутики, активное внедрение в игру регионального компонента;
- 2.Создание условий для свободной игры детей;
- 3.Приобретение детской игровой мебели.

### **3.9. Анализ методической работы**

Методическая работа направлена на обновление содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с задачами модернизации и развития индивидуальности каждого ребёнка. Вся деятельность коллектива определяется решением задач приоритетного направления – экологического воспитания, и развивающего обучения детей.

Методическая работа занимает особое место в системе управления современным ДОУ и поэтому представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса. Поэтому все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в Уставе, программе развития, годовом плане и корректируемых на основе изучения развития педагогического процесса.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом воспитательно-образовательного процесса обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов и качество обучения и развития воспитанников ДОУ.

Методическая работа направлена на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Для этого используются групповые и индивидуальные формы работы.

**Педсоветы.** На заседаниях обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, отмечаются положительные моменты, подводятся промежуточные итоги по реализуемым программам.



## **4. Концептуальные основания программы развития**

Современное дошкольное образовательное учреждение должно отражать идеологию педагогического развития в русле модернизации Российского образования. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов предполагает формирование новой модели обучения, которая понимается как средство интеграции индивидуального опыта, возможностей и навыков детей. Переход к новому виду учреждения предполагает изменения не только в образовательном процессе, но и в управлении развитием МДОУ. Методологическую основу концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о культурно-историческом, личностно-деятельных подходах к исследованию психических явлений и процессов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.).

### **Основные направления программы развития**

#### **4.1. Достижение качества образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями**

В целях достижения и повышения качества образования в соответствии с проектом государственного стандарта дошкольного образования детскому саду предстоит решить следующие проблемы:

1. Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень воспитанников;
2. Формирование исследовательских умений и навыков детей на непосредственно организованной деятельности детей.
3. Отбор и внедрение регионального компонента в содержание работы по основной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада № 30.

#### **4.2. Сохранение и укрепление здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.**

Для обеспечения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития детского сада следующие направления:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечение формирования здоровьесберегающих традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

#### **4.3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.**

В современной педагогической практике одним из главных направлений становится личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Поэтому в данной части программы развития ДОО мы обозначили основные направления сотрудничества детского сада и семьи:

- изучение семьи;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

#### **4.4. Развитие внешних связей.**

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе ДОО педагогических и научных кадров высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования города и края.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств и благотворительных пожертвований для развития материально-технической базы ДОО.

#### **4.5. Совершенствование системы управления ДОО.**

Необходимость совершенствования системы управления ДОО диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Внедрение нового содержания образования и новых педагогических технологий требует усиления методической работы с воспитателями и специалистами ДОО.

Необходимо обеспечить:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- привлечь к решению задач программы развития всех участников образовательного пространства.
- качественный контроль, который позволит вносить современные коррективы в воспитательно-образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

**Организация учебно-воспитательного процесса строится на следующих принципах:**

### **Принцип развития**

Отражает взаимосвязь всех сторон личностного развития ребёнка. Определяет исходную позицию педагога по отношению к ребёнку: опираться на имеющийся природный потенциал, искать и раскрывать его дарования, стимулировать внутренние духовные силы.

### **Принцип природосообразности воспитания**

Требование к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего биологической природе ребёнка. Речь идет о понимании им врожденных черт ребёнка (Я.А. Каменский); учете его возрастных, индивидуальных особенностей, воспитании природой, использовании её благотворительной силы (Ж.Ж. Руссо); естественности развития, учёте феноменов детства (А. Дистервег); укреплении физического и психического здоровья (К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой).

### **Принцип психологической комфортности**

Обеспечивает ребёнку положительное «эмоциональное самочувствие», состояние психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребёнка в детском саду – игровая деятельность. В процессе взаимодействия – позиция педагога как равноправного партнера и сотрудника с ребёнком.

### **Принцип взаимодействия.**

Подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса. РЕБЁНОК-ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛИ - РЕБЁНОК, ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛИ.

### **Принцип доверительного сотрудничества**

Подобные отношения рассматриваются как показатель успешности и завершенности образовательного взаимодействия, развивающего личность конкретного ребёнка.

### **Принцип диалогического общения.**

Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Принцип взаимно - развивающего влияния педагог-ребёнок**

Обуславливает в процессе общения взаимные изменения-воспитателя и воспитываемого.

### **Принцип ненасилия в воспитании**

Восходит к гуманистическому пониманию дошкольного детства как «самоценного» периода и подразумевает отсутствие какого бы ни было насилия над ребёнком, навязывание ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.

### **Принцип культурно - деятельностный**

Сущность воспитания - это организация деятельности, в процессе которой педагог развивает природные задатки ребёнка. Именно деятельность делает ребёнка «сензитивным» к восприятию идеалов и ценностей культуры.

### **Принцип обучения деятельности**

Именно деятельность выступает «мощной энергичной силой для самоизменения» (В.С. Соловьев). Обучение деятельности – это не обучение навыкам, это обучение умению ставить цель и реализовать её в дальнейшем.

### **Принцип приоритетности общественного дошкольного образования**

Подчеркивает гуманистический характер образования, основной акцент которого – общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье, свободное личностное развитие ребёнка.

### **Принцип преемственности образования**

Это преемственность целей и задач, содержания образования и смысловой направленности образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие детей.

### **Принцип, сберегающий здоровье**

Наибольший потенциал, сберегающий здоровье, личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребёнком.

### **Принципы построения образовательного пространства в ДОУ**

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- интеграция программных областей знаний;
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности;
- уважение личности ребёнка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами ребёнка;
- развитие универсальных способностей ребёнка;
- сотрудничество между детьми, педагогами и родителями, партнерские отношения между ними.

### **Управление программой:**

Управление реализации программы осуществляется педагогическим советом и заведующим ДОУ.

## 5. Основные этапы реализации программы.

### Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

5.1. Развитие образовательной системы в образовательном учреждении процессе внедрения ФГОС.

5.2. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;

5.3. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.

### План деятельности

#### достижение качества образования в соответствии с ФГОС ДО

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изменение в содержании образования	1. Реализация инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанной на основе ФГОС	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех возрастных групп
	2. Организация работы по парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
	3. Организация работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркиной Р. Б., Князевой О. Л.	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех возрастных групп

Повышение мастерства воспитателей	<p>1.Изучение и внедрение инновационных программ и технологий в воспитательно-образовательный процесс детского учреждения.</p> <p>2 Изучение программы развития ДОУ.</p> <p>3.Организация конкурса в ДОУ: «Воспитатель года».</p> <p>4. Организация театрализованных праздников: «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Ярмарка», «День Земли», «Веснянки», «День семьи», «День матери».</p> <p>6.Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, конкурсах.</p> <p>7.Участие в городских, краевых и всероссийских педагогических конкурсах и форумах</p>	Весь период	<p>Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова,</p> <p>Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова,</p> <p>Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель.</p> <p>Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель.</p> <p>Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех групп Музыкальный</p>

			руководитель.
Создание условий для развития творческих способностей детей	1. Организация работы по дополнительному образованию: кружок по экологическому развитию «Мой любимый край»	Весь период	Воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной групп
	2. Разработка системы по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье.	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех возрастных групп

	Создание условий для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех возрастных групп
Создание условий для всестороннего развития ребёнка.	Обогащение предметно-развивающей среды в группах	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех возрастных групп
	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех возрастных групп
	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех возрастных групп
Работа ДОУ в микросоциуме	1.Детская поликлиника (лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей). 2.СОШ № 1 (педсоветы, праздники, взаимопосещения, родительские собрания, работа в микрорайоне). 3.Центр детского творчества. 5.Выставочная галерея. 6.Дом культуры угольщиков (концерты, спектакли)	Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели старших групп
Преимственность дошкольного и начального школьного образования.	1.Усовершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели старших групп
Сохранение и укрепление	1.Обследование детей с комплексной оценкой здоровья.	Весь период	Детская больница, врач.

<p>здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>2.Мониторинг состояния здоровья детей всех возрастных групп.</p> <p>3.Создание банка данных о состоянии здоровья детей.</p> <p>4.Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.</p> <p>5.Планирование вакцинации и прививок.</p> <p>6.Лечебно-профилактическая работа (различные виды терапии: фито-, физио-, витаминная; коррекционная работа для детей с нарушением осанки, плоскостопия).</p> <p>7.Контроль за процессом приготовления пищи.</p> <p>8.Анализ состояния здоровья педагогического коллектива и персонала детского сада.</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Медсестра детской поликлиники, воспитатели.</p> <p>Мед. работник</p> <p>Мед. работник</p> <p>Мед. работник</p> <p>Мед. работник</p> <p>Мед. работник</p>
<p>Просветительская работа</p>	<p>Беседы с воспитанниками:</p> <p>1.Личная гигиена.</p> <p>2.Знание своего тела.</p> <p>Лекции для родителей:</p> <p>1.Всё о гриппе.</p> <p>2.Физиологические возможности в разные периоды жизни.</p> <p>3. Гигиена мальчиков и девочек.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Мед. работник.</p>
<p>Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Информирование родителей</p>	<p>Формирование базы данных о семьях детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи,</li> <li>- уровень образования родителей, социальный и экономический статус семьи.</li> </ul> <p>Совершенствование информационного блока ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-еженедельное обновление информации на сайте;</li> <li>- ежемесячная смена информации на досках объявлений для родителей о</li> </ul>	<p>Весь период</p>	<p>Заведующий - И.В.Вертеда, Методист - М.А.Фатьянова, воспитатели всех возрастных групп.</p>

	жизнедеятельности ДОУ; - контроль за электронными обращениями родителей.		
Просвещение родителей.	1. Организация консультативного пункта в детском саду для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.  2. Организация работы с родителями ДОУ «Школа молодой семьи».  3. Составление графика консультаций для родителей специалистами ДОУ.	Весь период  Весь период  Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова,  Воспитатели всех возрастных групп.  Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова,
Совместная деятельность педагогов и родителей.	1. Ежегодное составление плана работы с родителями 2. Использование нетрадиционных формы работы с родителями: диспуты, круглые столы и т.д.	Весь период	Заведующий - И.В.Вертела, Методист - М.А.Фатьянова, Воспитатели всех возрастных групп.

