

Патриотическое воспитание в семье.

"Патриот - любитель Отечества,
ревнитель о благе его, отчизнолюб"

В. И. Даль.

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья - это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к сожалению дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

В семьях, где родители часто играют с детьми, тратят много времени на беседы, дети лучше развиваются. Однако дети лишённые возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляют отсутствие эмоций, ласки, теплоты даже при полном

удовлетворении их физиологических потребностей. Только при постоянном общении родителей с ребенком устанавливаются глубокие эмоциональные связи, рождается обоюдная радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками - результат совместных усилий. В семье нет двух миров - взрослого и детского, есть один мир - семьи. Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и радость и горе, рождается семейная сплоченность.

В наше время дети проводят большое количество времени у телевизора или компьютера. Родители очень мало читают детям книги, а ведь именно при чтении происходит живой контакт между детьми и родителями.

Родители всегда должны помнить, что детям нужны не только еда, памперсы, яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого взрослым необходимо понять, как сохранить семью и как сделать так, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует большое внимание уделять играм детей в "семью", которые воспитывают в них чувство родительской ответственности. Эта игра уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. Все зависит от настроения и фантазии.

Растить будущего семьянина с малых лет можно путем формирования у него нравственных качеств (трудолюбия, терпимости,

уступчивости, прилежания, скромности, честности). Нужно помнить, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Как правило, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно - образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращают семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Хотелось бы обратить внимание на изучение истории своей семьи. Для этого удобнее всего составить с ребенком родословную семьи, чтобы изучить историю предков. Построение семейного древа несет бесценную информацию о своей семье, корнях, о предках, которые стояли у истоков вашего рода.

Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника имеют важное значение при изучении истории страны, города, членов своей семьи. Традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях.

Итак, главная задача патриотического воспитания - это закладывание основ духовной нравственности, формирование активной жизненной позиции и творческого потенциала. Раскрытие личности ребенка возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знания о культуре, это проживание в ней, в ее традициях.

Деловая игра "Бабушкин сундучок"

Вступительное слово:

Объяснить детям современную жизнь невозможно без прошлого. Со старинных слов, потешек, пословиц, сказок и колыбельных начинается сегодняшнее познание мира ребенком. И кто как не мы, взрослые, должны помочь детям понять, что происходит на свете, обращаясь к великому педагогу - русскому народному творчеству.

Детская память не хранит долгих нравоучений и проповедей, от кого бы они не исходили, но в разные моменты неожиданно высвечиваются короткие, точные формулы вечных житейских истин.

Сохранить бы, сберечь этот древний, надежный посох, опереться на него.

Фольклор - как святая вода, омывающая и очищающая от скверны всё, что соприкасается с ней. Почаще обращайтесь к нему и приводите к нему детей, научите их радоваться красоте и силе русского языка.

Как часто мы приводим те слова, которые с детства осели в нашем сознании помимо нашей воли. Они:

Подбадривают, поддерживают: " Терпи, казак - атоманом будешь."

Наставляют: " Умей вовремя сказать, вовремя промолчать."

Предостерегают: " Злого любить - себя губить."

Вразумляют: " Береженного Бог бережет."

Примеряют: " Стерпится - слюбится."

И так в тысячах случаев и ситуаций они сопровождают нас по жизни.

Давайте и мы разобьемся на 2 команды и немножко поиграем.

Общие вопросы:

-Вспомните наиболее встречаемых персонажей РНС. (Иван, Иванушка, Змей, Баба, Васелиса, Елена, Кощей и т. д.)

- Назовите волшебные предметы, которыми пользуются персонажи РНС. (Ковер, сапоги, яблоки, скатерть, меч, гусли, шапка)

Вопросы для команд:

1. Как обычно начинается РНС? (Жили-были.., В нек. царстве.., На море- океане.., Было у старика.., У одной.., Жил-поживал..,)

2. Как обычно заканчиваются РНС? (Вот и сказке конец.., И теперь

живут, хлеб жуют.., Стали жить- поживать, добра наживать.., Я там был, мед - пиво пил..)

Все в школе изучали иностранные языки, я хочу проверить, как вы их знаете. Я буду говорить пословицу на иностранных языках, а вы их будите переводить на русский. Разрешаю пользоваться иностранно-русским словарем.

8. АНГЛ. Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идет быстрее.
(Баба с возу, кобыле легче)

5. Япон. Красота сердца дороже красоты лица. (С лица воду не пить ..)
Не ищи красоты, а ищи доброты

6. АЗЕРБ. Голова- венец тела, а глаза- лучшие алмазы в том венце.
Глаза- зеркало души.)

1. АРАБ. Бежал от дождя, а попал под ливень.(Из огня, да в полымя.)

4. ФИНС. Тот не заблудится, кто спрашивает.(Язык до Киева доведет.)

7. ИРАН. Где нет фруктов, свекла за апельсин сойдет.(На безрыбье и рак - рыба.)

3. НЕМ. Молчаливый рот- золотой рот.(Слово-серебро, молчание- золото.)

2. КИТ. Разговорами риса не сварить. (Соловья баснями не кормят.)

А сейчас я предлагаю вам разгадать русские загадки.

1. Горшочек умен, семь дырочек в нем.(голова)

2. Длинна, как дорога, коротка, как блоха.(жизнь)

1. Чувство, которое любого красит.(стыд)

2. Шарю-пошарю, в угол встану.(веник)

1. Всех кормлю с охотой, а сама безротая.(ложка)

2. Не вода, не суша, на не проплывешь и ногами не пройдешь
(болото)

Мы знаем много русских поговорок, но вторая часть этих поговорок давно забыта. Я предлагаю восстановить поговорки, вспомнив их вторую часть

Деньги счет любят, (а хлеб- меру)

Язык мой - враг мой (прежде ума глаголит)

Рука руку моет (обе белы бывают)

Голод - не тетка (пирожка не подсунет)

Молодо-зелено (погулять велено)

На чужой каравай рот не разевай, (а пораньше вставай и свой затевай)

По Сеньке шапка (по Еремке колпак)

Вольному -воля (спасенному- рай)

Попытка не пытка (спрос не беда)

Знай наших (последняя копейка ребром)

Русское народное творчество существует в наших сердцах. И всем надо помнить, что Россия - это мы, а каковы мы - такова и Россия! Еще помните, каковы мы, такими будут и наши дети. "КАКОВЫ ДЯДЬКИ, ТАКОВЫ И ДИТЯТЬКИ."

Все взрослые были детьми и, конечно, любили играть. Я вам предлагаю тоже сыграть в русскую хороводную игру : "У Маланьи, у старушки"

А чтобы наша встреча Вам запомнилась надолго я предлагаю сделать для себя подарок -куклу Живулю.

Живуля, значит дитя, ребенок. Делали ее из глины, из картошки, из раскрашенной щепочки, из свернутой тряпочки. Сейчас куклы говорящие, с закрывающимися глазами и настоящими волосами. Однако , самой любимой будет та, которую вы сделаете сами со своим ребенком.

Живулю. Описание работы прилагается. Взрослые делают

Семья - это счастье, любовь и удача,

Семья - это летом поездки на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно! Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Проектная деятельность в детском саду по социально-личностному развитию воспитанников «Моя семья — мое богатство»

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро»

Э. А. Сухомлинский.

. Целеполагание.

Повышение внимания педагогического коллектива нашего детского сада к проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников связано с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т. п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОО.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагоги группы.

Цель проекта.

– создание в детском саду и в семье условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

Задачи проекта.

- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;
- создание единой системы работы ДОО и родителей по социально-личностному развитию детей;
- совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
- формирование у детей основ личности будущего гражданина;
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Знание детьми информации о своей семье.
2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Строительные игры «Мебель для дома».

Познавательное развитие

Тематические занятия «Права и обязанности в семье», «Моё имя».

Знакомство с профессиями родителей.

Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания).

Создание альбомов «Моя семья», «Наша группа».

Речевое развитие

Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю маме».

Чтение художественной литературы на тему «Семья»: сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка».

Пословицы и поговорки о семье.

Беседы на тему «Кем работают мои родители».

Творческая деятельность

Рисование на темы «Моя семья», «Мамин портрет», «Мой дом».

Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.

Фотовыставка «Семейные увлечения».

Работа с родителями

Встречи с интересными людьми: Рассказы родителей о своей профессии.

Проект «Счастливый выходной день».

Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».

Выпуск газеты к дню Матери.

Мир семейных увлечений: создание коллекций тканей, фантиков, пуговиц, значков, открыток.

✓. Презентация проекта.

Досуг «Вечер дружной семьи».

Выставка проектов «Счастливый выходной день».

Выставка рисунков «Моя семья».

✓. Постановка новой задачи.

I. Разработка проекта.

1. Донести до участников проекта важность данной темы.

2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Моя семья - моё богатство».

3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4. Составить перспективный план мероприятий.

II. Выполнение проекта.

Проект "Моя семья - моё богатство" реализуемый в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;

создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) ;

воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге;

развитие у детей чувства ответственности за другого человека;

создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Раздел программы

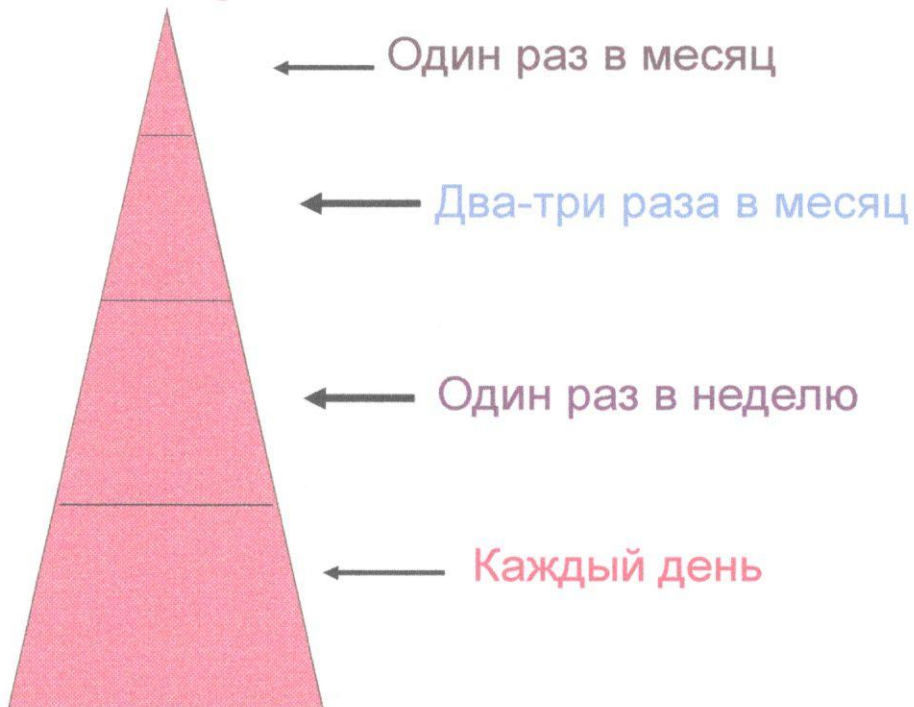
Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рожденья», «Магазин», «Больница».

Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки? »

Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Репка».

Пирамида семейного счастья



Один раз в месяц:

1. Совершайте всей семьёй походы в лес, в театр, в музей, в цирк.
2. Поддерживайте семейные традиции: посещайте бабушек и дедушек, семьи родственников и друзей.
3. Фотографируйтесь всей семьёй, заполняйте альбом фотографиями.

Два – три раза в месяц:

1. Учите детей домоводству, развивайте хозяйственные навыки.
2. Ведите душевные беседы о добре, чести, правде, свободе, любви, красоте.
3. Искренне интересуйтесь жизнью своего ребёнка в детском саду, его интересами и увлечениями.

Один раз в неделю.

1. Проверяйте выполнение ребёнком его обязанностей по дому.
2. Вместе читайте и обсуждайте книги.
3. Устраивайте вечера совместных игр и развлечений.

Каждый день:

1. Говорите ребёнку: «Я тебя люблю».
2. Воспитывайте вежливость и ответственность.
3. Больше общайтесь с ребёнком в неформальном стиле.

Проект : " Моя семья- мое богатство."

