

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30»

Артемовского городского округа

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета

Протокол от 25.08.2023 г. № 1



Программа

дополнительного образования

«Мой любимый край»

по экологическому воспитанию

для детей старшего дошкольного возраста

Разработчики программы:

Фатьянова М.А. – методист

Андреева И.В. – воспитатель

Абдулгалеева М.В. – воспитатель

Гладких С.М. – воспитатель

Фоварисова Ж.В. – воспитатель

Краснова Н.А. – воспитатель

Латыпова Е.В. – воспитатель

Содержание:

1. Основные характеристики программы. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы.....	4 -5
3. Содержание программы.....	6-9
4. Планируемые результаты.....	10
5. Организационно-педагогические условия. Условия реализации программы.....	11
6. Оценочные материалы и формы аттестации.....	12
7. Методические материалы.....	12-13
8. Календарный учебный график.....	14
9. Календарный план воспитательной работы.....	14-15
10. Список литературы.....	16

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Педагогическая целесообразность

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Направленность Программы - естественнонаучная.

Уровень освоения - базовый.

Отличительные особенности. Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В основе - «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания Программы обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры. Процесс становления осознанно - правильного отношения к природе сопровождается

определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Адресат Программы– участниками являются воспитанники старшей группы и подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации дополнительной Программы - 2 года.

Особенности организации образовательного процесса: набор детей свободный, по желанию родителей. Программа реализуется в форме занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Режим занятий – в течение года с детьми старшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.). Продолжительность образовательного процесса определены на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи программы

Формирование экологической культуры и эмоционально – положительного, бережного отношения к природе Приморского края.

Задачи обучения

Развивающие

1.Развивать ценностно-смысловое восприятие природы Приморского края.

Обучающие:

- 1.Формировать представления о природе Приморского края и ее многообразии.
- 2.Уточнять, систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях Приморского края

Воспитывающие:

- 1.Воспитывать любовь к природе Приморского края.

Принципы и подходы к формированию Программы

1.Индивидуальный подход.

Ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2.Научность.

Обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

соответствие с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность.

Чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Конкретность

Объём знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то всё знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. Систематичность и последовательность

Необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. Согласованность

Продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. Комбинаторность

Продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. Целостность

Установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. Регионализм

Необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. Гуманность

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. Интеграция

Рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

Словесные методы: чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

1.3. Содержание программы
Учебный план __2__ года обучения
Первый год обучения - старшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мой любимый край			
1.1.	Наш край	1	0,5	0,5
1.2.	Заповедники Приморского края	1	0,5	0,5
1.3.	Приморский край – моя малая Родина	1	0,5	0,5
1.4.	Богатства Дальневосточного морского заповедника	1	0,5	0,5
1.5.	Горы Приморья – Сихотэ – Алинь	1	0,5	0,5
1.6.	Реки, речки и моря на Земле текут не зря	1	0,5	0,5
1.7.	Животный мир уссурийской тайги	1	0,5	0,5
1.8.	Амурский тигр	1	0,5	0,5
1.9.	Две среды обитания	1	0,5	0,5

1.10.	По страницам Красной книги	1	0,5	0,5
1.11.	Климат и природа Дальнего Востока	1	0,5	0,5
1.12.	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5
1.13.	Путешествие в подводный мир	1	0,5	0,5
1.14.	Японское море	1	0,5	0,5
1.15.	Море в беде	1	0,5	0,5
1.16.	Тайны Японского моря	1	0,5	0,5
1.17.	Знакомство с морскими обитателями	1	0,5	0,5
1.18.	Морские животные	1	0,5	0,5
1.19.	Жизнь в морских глубинах	2	1	1
1.20.	Какие звери обитают на Дальнем Востоке? (2 занятия)	2	1	1
1.21.	Животный мир уссурийской тайги	1	0,5	0,5
1.22.	Как лесные звери к зиме подготовились	1	0,5	0,5
1.23.	Перелетные птицы (2 занятия)	2	1	1
1.24.	Птицы Приморского края (2 занятия)	2	1	1
1.25.	Растительный мир родного края (2 занятия)	2	1	1
1.26.	Лиственные и хвойные деревья Приморского края (2 занятия)	2	1	1
1.27.	Растения лугов и полей Приморья (2 занятия)	2	1	1

1.28.	Лекарственные растения Приморского края	1	0,5	0,5
1.29.	Луговые цветы	1	0,5	0,5
	Итого:	36	18	18

Второй год обучения - старшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мой любимый край			
1.1.	Приморский край - моя малая Родина	1	0,5	0,5
1.2.	Освоение Дальнего Востока	1	0,5	0,5
1.3.	Климат и природа Дальнего Востока	1	0,5	0,5
1.4.	Заповедники Приморского края	1	0,5	0,5
1.5.	Богатства Дальневосточного морского заповедника	1	0,5	0,5
1.6.	Символика Приморского края	1	0,5	0,5
1.7.	Растительный мир родного края	1	0,5	0,5
1.8.	Лекарственные растения Приморского края	1	0,5	0,5
1.9.	Заповедные места Приморского края	2	1	1

1.10	Птицы	1	0,5	0,5
1.11.	Путешествие в зимний лес	1	0,5	0,5
1.12.	Амурский тигр	1	0,5	0,5
1.13.	Озеро Ханка	1	0,5	0,5
1.14.	Дикие звери Дальнего Востока	2	1	1
1.15.	Как лесные звери к зиме подготовились	1	0,5	0,5
1.16.	1.Мой город – Артем	2	1	1
1.17.	Берегите наш город	1	0,5	0,5
1.18.	Знакомство с домашними птицами Приморья	1	0,5	0,5
1.19.	Домашние животные нашего края	1	0,5	0,5
1.20.	По страницам Красной книги	1	0,5	0,5
1.21.	Животный мир уссурийской тайги	1	0,5	0,5
1.22.	Путешествие на дно морское	1	0,5	0,5
1.23.	«Морские пастбища» (растения залива Петра Великого	1	0,5	0,5
1.24	«Великие строители» (кораллы)	1	0,5	0,5
1.25.	Подводное царство млекопитающих	1	0,5	0,5
1.26.	Растительный мир родного края	2	1	1

1.27.	«Лиственные и хвойные деревья Приморского края»	2	1	1
1.28.	Растения лугов и полей Приморья	2	1	1
1.29.	Лекарственные растения Приморского края	1	0,5	0,5
1.30	Люблю тебя, мой край родной	1	0,5	0,5
	Итого:	36	18	18

1.4 Планируемые результаты

от 5 до 6 лет:

Личностные результаты - у воспитанника будет развито желание к исследованию объектов природы, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. Метапредметные результаты – воспитанник овладеет навыками экологически безопасного поведения в природе.

Предметные результаты - у воспитанника будут сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; представления о своеобразии природы Приморского края и Дальнего Востока

от 6 до 7 лет:

Личностные результаты - у воспитанника будет развито желание к исследованию объектов природы, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи; сформировано осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Метапредметные результаты – воспитанник овладеет навыками экологически безопасного поведения в природе.

Предметные результаты - у воспитанника будут сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; об основных группах животных и растений округа, среды обитания; представления о своеобразии природы Приморского края и Дальнего Востока.

1.26.	Растительный мир родного края	2	1	1
1.27.	«Лиственные и хвойные деревья Приморского края»	2	1	1
1.28.	Растения лугов и полей Приморья	2	1	1
1.29.	Лекарственные растения Приморского края	1	0,5	0,5
1.30	Люблю тебя, мой край родной	1	0,5	0,5
	Итого:	36	18	18

1.4. Планируемые результаты

от 5 до 6 лет:

Личностные результаты - у воспитанника будет развито желание к исследованию объектов природы, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Метапредметные результаты – воспитанник овладеет навыками экологически безопасного поведения в природе.

Предметные результаты - у воспитанника будут сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; представления о своеобразии природы Приморского края и Дальнего Востока

от 6 до 7 лет:

Личностные результаты - у воспитанника будет развито желание к исследованию объектов природы, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи; сформировано осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Метапредметные результаты – воспитанник овладеет навыками экологически безопасного поведения в природе.

Предметные результаты - у воспитанника будут сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; об основных группах животных и растений округа, среды обитания; представления о своеобразии природы Приморского края и Дальнего Востока.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Групповых комнатах старшей и подготовительной групп в достаточном количестве оборудовано современной мебелью для занятий по экологии. Подобрана картотека дидактических и наглядных пособий; DVD, телевизор, видеомагнитофон, грамзаписи и аудиозаписи с голосами птиц, животных; репродукции картин; художественная литература; Красная Книга Приморского края; Карты России, Приморского края; глобус.

Создан центр природы. В центре природы имеются муляжи овощей и фруктов, наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные. Рисунки детей о природе и поделки из природного материала. Материал для труда. Оборудование для экспериментов. Для изготовления поделок - природный и бросовый материал. Для экспериментирования лупа, микроскопом, весы. Дидактические игры природного содержания.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. С более подробной информацией о средствах обучения и воспитания, используемых в образовательной деятельности учреждения Вы можете познакомиться посмотрев документ.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

2.1 Условия реализации программы

- аудио, видео-, фото-, интернет источники: DVD, телевизор, видеомагнитофон, ноутбук.

- нормативно-правовая база.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МБДОУ детский сад № 30.

Список литературы:

- Программа разработана на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, 2015 г.; также использовали *парциальные программы*:
- Т.В.Черных «Уроки моря» (региональная образовательная программа углубленного изучения окружающего мира); 2009 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог. Воспитание экологической культуры у дошкольников»; 2002 г.
- Программа дополнительного образования «Мой любимый край» по экологическому воспитанию разработана на основе учебного плана и расписания непрерывной образовательной деятельности

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Механизм оценивания образовательных результатов:

Педагогический мониторинг - первичная, промежуточная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика - проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика - проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы- выставки, праздники, развлечения.

2.3 Методические материалы

Система современных экологообразовательных технологий:

- непосредственный контакт с природным объектом (чувствование), задачей которого является освоение опыта в эмоционально-перцептивной сфере, формирование положительного отношения к природному объекту;

- ориентировка (сбор информации), задача которого состоит в накоплении экологических представлений и овладении способами оперирования ими.

- активное практическое взаимодействие с природным объектом, задачей которого является освоение опыта в поведенческо-деятельностной сфере, обогащение детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.

Игровые технологии. Игры-путешествия, в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль взрослого. Воспитатель или позже ребенок могут быть экскурсоводом, начальником экспедиции, заведующим фермой, лесником и пр. Именно в таких играх дети знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения об окружающей природе.

Ролевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности. Например, «Строительство города» может осуществляться только при соблюдении экологических норм и правил. Какие это правила – дети определяют самостоятельно (завод построить подальше от жилого массива, школу – подальше от дороги и пр.). В таких играх дети учатся заботиться о своем городе и осознают существенные в нем экологические проблемы. В таких играх ежедневно может присутствовать «Волшебная палочка», картины, иллюстрации. С помощью волшебной палочки дети попадают на дно океана, в лес, в Африку. Получается виртуальная экскурсия, с помощью которой дети посещают незнакомые места, знакомятся с природой разных материков, побывают на необитаемом острове и узнают мир во всем его многообразии.

Дидактические игры: «Летает, бегаёт, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания), «У кого какой дом?» (об экосистемах), «Что сначала, что потом?» — о росте и развитии живых организмов заставляют ребенка мыслить, искать правильный ответ.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации (Я – солнце, я – дождь, ты – ветер, Саша – облачко, Оля – березка). Такие игры дают новые впечатления о состоянии природы и ее изменениях, формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. В этих играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Соревновательные игры— КВН, конкурсы знатоков, экологические викторины, Поле чудес стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

Мультимедийные презентации, технология ИКТ — мотивируют к действию. С их помощью дети могут слушать голоса птиц, увидеть удивительные явления природы, узнать об экологических катастрофах.

Технология ТРИЗ, целью которой является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны – поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Технология поисково-исследовательской деятельности позволяет детям открывать новое, делать шаг в неизведанное, думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться.

Технология экологической идентификации — отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением является игровым приемом «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Например, «Долго не было дождя, деревья и цветы стали плохо себя чувствовать? Как? Саша – ирис: «Мои цветочки начали увядать (показывает руками), листочки опадают (показывает в движении), Наташа — яблонька – наклонила свои веточки, стала сбрасывать яблочки и листочки и пр.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		36	36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2020- 31.12.2020	15.09.2020- 31.12.2020
	2 полугодие	12.01.2021- 31.05.2021	12.01.2021- 31.05.2021
Возраст детей, лет		5-6	6-7
Продолжительность занятия, час		0,5	0,5
Режим занятия		1 раз/нед	1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36	36

2.5 Календарный план воспитательной работы (мероприятия, объём, временные границы)

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	сентябрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп, методист
2	Конкурс на экологическую тематику "Сохраним планету!!!»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	октябрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп, методист
3	Выставка поделок из природного материала	Воспитанники старшей и подготовительной групп	ноябрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп, методист

4	Представление презентаций «Мой край родной»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	декабрь	Воспитатели старшей и подготовитель- ной групп, методист
5	Викторина «Эти забавные животные»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	январь	Воспитатели старшей и подготовитель- ной групп, методист
6	День знаний о лесе (игры, викторины)	Воспитанники старшей и подготовительной групп	февраль	Воспитатели старшей и подготовитель- ной групп, методист
7	Конкурс «Сад на подоконнике»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	февраль	Воспитатели старшей и подготовитель- ной групп, методист
8	Акция «Посади и вырасти дерево»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	апрель	Воспитатели старшей и подготовитель- ной групп, методист
9	Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	май	Воспитатели старшей и подготовитель- ной групп, методист
10	Конкурс рисунков на асфальте по экологии «Живущие рядом».	Воспитанники старшей и подготовительной групп	июнь	Воспитатели старшей и подготовитель- ной групп, методист
11	День знаний о лесе (игры, викторины)	Воспитанники старшей и подготовительной групп	июль	Воспитатели старшей и подготовитель- ной групп, методист

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Программа разработана на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, 2015 г.; также использовали *парциальные программы*.
- Т.В.Черных «Уроки моря» (региональная образовательная программа углубленного изучения окружающего мира); 2009 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог. Воспитание экологической культуры у дошкольников»; 2002 г.
- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – (Библиотека воспитателя).
- Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. (Образование и творчество).
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
- Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994
- Статьи из журналов:**
- Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.
- Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3
- Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.
- Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
- Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
- Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1.
- Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6.
- Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5.
- Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6.
- Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4.
- Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4.
- Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7.
- Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8.