****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………….…..……………......1
2. Количество занятий……………...………….………………………….…...……….…..5
3. Ожидаемый результат…………………………………………………..….….………...6

4. Перспективный план младшей группы…………………………..……....….... …….7

5. Перспективный план средней группы ………………………………………..............13

6. Перспективный план старшей группы………………………...………………..........16

7. Перспективный план подготовительной группы………….…………………..…..... 23

8. Список средств обучения…………………………………………………….…..........31

9. Список литературы……………………………………………………………..…... ….32

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё - же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Педагогическая целесообразность**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Цель программы**

Формирование экологической культуры и эмоционально – положительного, бережного отношения к природе Приморского края.

**2**

**Задачи обучения**

1.Формировать представления о природе Приморского края и ее многообразии.

2.Уточнять, систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях Приморского края

3.Осуществлять знакомство с книжной литературой о Приморском крае.

4.Развивать ценностно-смысловое восприятие природы Приморского края.

5.Способствовать развитию уважительного отношения к природе Приморского края.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1**.Индивидуальный подход.**

Ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурныхособенностей, семейно-социальных

возможностей и условий для полноценного развития.

**2.Научность**.

Обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

**3.Доступность.**

Содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в

соответствие с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4.**Наглядность.**

Чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и

мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес,

снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей

эффективности образовательного процесса в целом.

**5.Конкретность**

Объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы

ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6.**Систематичность и последовательность**

Необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

**3**

7**.Согласованность**

Продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

**8.Комбинаторность**

Продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

**9.Целостность**

Установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

**10.Регионализм**

Необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

**11.Гуманность**

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической

культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

**12.Интеграция**

Рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13.**Учёт этнокультурной и социальной ситуации** развития детей проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

**Методы и приемы реализации Программы**

**Наглядные методы:** экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми);рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

**Словесные методы:** чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

**Участники реализации Программы**

Воспитанники младшей группы, средней группы, старшей группы и подготовительной группы, воспитатели возрастных групп.

**4**

**Сроки реализации Программы - 4 года.**

Программа разработана на основе общеобразовательной программы «*От рождения до школы»* под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, 2015 г.; также использовали *парциальные программы:*

* Т.В.Черных «Уроки моря» (региональная образовательная программа углубленного изучения окружающего мира); 2009 г.
* Николаева С.Н. «Юный эколог. Воспитание экологической культуры у дошкольников»; 2002 г.

Авторская программа с региональным компонентом «Мы живем в Приморье»

по экологическому воспитанию разработана на основе учебного плана и расписания непрерывной образовательной деятельности с первой младшей группы по подготовительную группу.

**5**

Количество занятий

по авторской программе с региональным компонентом

«Мы живем в Приморье» по экологическому воспитанию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участника педагогического процесса | *Образовательная область* | *Образовательная деятельность* | *Учебный план (количество занятий в неделю)* | | | |
| младшая  группа  (3-4 года) | средняя группа  (4-5 лет) | старшая группа  (5-6 лет) | подготовительная к школе группа  (6-7 лет) |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность  Ознакомление с миром природы (региональный компонент)  «Мы живем в Приморье» | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** |

**6**

**Ожидаемый результат**

**от 3 до 4 лет:**

Сформированность общих представлений о своеобразии природы Приморского края.

Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**от 4 до 5 лет:**

Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

**от 5 до 6 лет:**

Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Сформированность представлений о своеобразии природы Приморского края и Дальнего Востока. Развитие желания к исследованию объектов природы, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

**от 6 до 7 лет:**

Сформированность представлений о Приморском крае и Дальнем Востоке. Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**7**

***Перспективный план***

***по авторской программе***

***с региональным компонентом***

***«Мы живем в Приморье»***

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание | Литература |
| Сентябрь | «Овощи и фрукты в саду и огороде»  Чтение Л. Толстой «Косточка» Рисование «Компот в банке», «Яблоко (закрашивание)» Лепка «Ягоды». Д/и «Узнай по вкусу», «Во саду ли в огороде» | Учить различать и называть овощи и фрукты по внешним признакам, по запаху, на вкус, на ощупь. Дать понятие, что овощи растут на огороде, а фрукты на дереве. Развивать тактильные, вкусовые, обонятельные, зрительные ощущения. Воспитывать навык мыть овощи и фрукты перед едой | Комплексные занятия во второй младшей группе  Педагогика нового времени Т.М. Бондаренко  Стр. 78, 84. 85, 127  Игровые занятия с детьми 3-4 лет Д.Н Колдина стр. 41  О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.15,17 |
|  | «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»  Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Рисование «Грибы в траве» или «Ветка смородины». Лепка «Гриб». Д/и «Назови ягоду», «Собери грибы» | Учить детей различать и называть некоторые грибы и ягоды по внешним признакам. Уточнить понятие, что ягоды растут на кустарнике, грибы в лесу. Разъяснить, что грибы и ягоды надо собирать осторожно, под присмотром взрослых, т. К. некоторые из них могут быть ядовитыми. Воспитывать бережное отношение к грибам и ягодам, даже если они ядовиты | Комплексные занятия в младшей группе Т.М. Бондаренко стр.114, А.П. Алябьева Изобразительная деятельность в детском саду стр.14-15, Аппликация Д.И.Колдина стр.20-21. |
| октябрь | «Осень в Приморье. Признаки осени»  Познание «Осеннее дерево». Чтение стихотворений Л, толстой «Осень», заучивание В. Мирович «Листопад», К. Бальмонт «Осень». Рисование « Дерево в осеннем наряде» Аппликация « Листочки танцуют»  Д/и «Собери листочки» «С какого дерева листок» | Учить детей замечать красоту природных явлений, любоваться листьями. Развивать умение различать, узнавать и называть некоторые растения. Вызывать эмоциональный отклик к явлениям природы. Воспитывать бережное отношение к растениям | В. Н. Волчкова Н. В. Степанова «Конспекты занятий во 2ой младшей группе стр. 62 О.С. Ушакова Развитие речи стр. 170-171 И.Л. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.30 Д.И. Колдина Аппликация 3-4 лет стр. 21-22. |
|  | Дикие животные края.  Познание «Как звери готовятся к зиме». Чтение рнс «Маша и медведь» Лепка «орешки для белки». Рисование «Украшаем рукавичку для зайчика». Просматривание слайдов «Сафари парк». Д/и «Угощенье для лесных зверей» «Чей домик» | Учить детей различать и называть диких животных края по внешнему виду, Развивать умение разгадывать загадки, отвечать на вопросы. Расширять кругозор детей, закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, безопасное поведение при посещении мест, где находятся дикие звери. | Комплексные занятия во 2ой младшей группе Н.Е. Вераксы стр.99-91, стр144-145, стр.147-148. Комплексные занятия Т.М. Бондаренко стр.215 |
| ноябрь | Перелетные птицы  Приморского края.  Чтение рнс «Гуси- лебеди». Аппликация «Вышла курочка- хохлатка». Рисование «Снегири у рябины» Д/и «Буря и птицы» «Кто улетит, а кто останется?» | Учить детей различать и называть диких птиц края по внешнему виду, Развивать умение разгадывать загадки, отвечать на вопросы. Расширять кругозор детей, закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, умение правильно вести себя в природе | Аппликация Л.И. Колдина стр.42-43, В.В. Гербова Занятия по развитию речи стр.52-54, Т.И. Петровых Игры и занятия по развитию речи стр.73, А.П. Алябьева Изобразительная деятельность в детском саду стр.14 |
|  | Мой край  Лепка «Ветка рябины» Чтение рнс .«Лиса и волк». Познание «Рябина». Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»  Д/и «Кто живет на дне морском» | Познакомить детей с природой края, ее разнообразием и особенностями. Развивать познавательный интерес, речь и память. Воспитывать чувство гордости за свой край | Т. А. Шорыгина «Дальний Восток» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.106-107 Конспекты занятий во 2ой младшей группе Волчкова В. Н. стр. 127 |
| декабрь | Зима. Признаки зимы.  Познание «Зимушка- зима». Чтение рнс. «Снегурушка и лиса». Аппликация «Снеговик» Рисование «Снег кружится» Опыты и эксперименты «Почему замерзает вода на улице» «Где быстрее снег растает?» «Каким будет лед, если окрасить воду» | Дать детям понятия о существенных признаках зимы. Учить различать и называть признаки времен года. Развивать познавательный интерес к явлениям природы, любознательность. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства. | Комплексные занятия во 2ой мл. группе Н.Е. Вераксы стр.108-109, 113 Занятия по развитию речи В.В. Гербова стр 45 Конспекты занятий во 2ой мл. гр.В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова стр.182 |
| Животные и птицы зимой  Познание «Дикие птицы и животные зимой в П.К» Рисование «Кто живет в лесу?» Беседа «Звери зимой» Аппликация «Заяц» Д/И «Морковка для зайчат», « Покормим птиц» | Дать представление о многообразии мира животных и птиц в Приморском крае. Развивать умение узнавать животных и птиц, называть их среду обитания, повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц. Воспитывать умение сопереживать и помогать. | Конспект занятий во 2ой мл. гр. Т.И. Петрова, Е. С. Петрова стр. 90-91, В.В. Гербова Занятия по развитию речи. Д.Н. Клодина Аппликация стр.38-39 В. Н. Волчкова Н. В. Степанова стр100, 196 Т.И. Петровых Игры и занятия по развитию речи стр.32 |
| январь | Зима в приморье  Познание « Зима белоснежная» Развитие речи «На дворе мороз и ветер. Звуки «Д», «Б». Аппликация «Падают снежинки». Рисование « Вьюга- завируха». Эксперименты со снегом и со льдом» | Продолжить формировать знания о времени года- зима. Учить отмечать характерные признаки зимы, живой и неживой природы. Развивать умение разгадывать загадки о зиме, расширять кругозор, стимулировать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе | В.Н. Волчкова Н. В. Степанова Конспекты занятий во 2ой мл. гр стр.182 Т. С. Комарова Изодеятельность в детском саду стр.37 И. Л. Лыкова стр. 44 Д.Н. Колдина Аппликация стр.32-33 |
|  | Животные водоемов  Познание «Путешествие на дно морское» Рисование «Рыбки в пруду» Лепка «Рыбка» Д/и «Рыбки» П/И «Акула и рыбешки» | Познакомить детей с морскими обитателями, их средой обитания, особенностями строения тела и образом жизни. Разввивать познавательный интерес к жизни подводного мира. Расширять имеющиеся представления о богатстве и многообразии животного и растительного мира Японского моря. Воспитывать чувство восхищения природой, желание сохранить ее. | .В. Черных «Уроки моря стр. 13, 122 Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов» Д.Н. Колдина Аппликация 3-4 стр.40-41, Рисование 14,107 |
| февраль | Транспорт  Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» Лепка «Самолет» Рисование Самолет» Д/И «Чего не хватает?» | Знакомить с водным, воздушным видом транспорта, родом занятия различных судов, их функциями и назначением. Развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор. Воспитывать чувство гордости за свой край, город | Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2ой мл.гр. стр 156 Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.179 |
|  | Профессии  Познание « Профессии летчики и моряки» Чтение стихотворений А. Барто «Самолет», «Кораблик».Заучивание. Рисование «В полоску воротник» | Знакомить с профессиями людей водного и воздушного транспорта. Развивать умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. | Т.А. Шорыгина « Беседы о профессиях» |
| март | Весна. Признаки весны  Познание «Прогулка по весеннему лесу» Заучивание стихотворения Л.Клоковой «Зима прошла» или А. Плещщеев «Весна»Аппликация «Ледоход» Рисование «Звенит капель» | Формировать знания детей о времени года- весна, расширять и активизировать словарный запас. Развивать внимание, наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к природе. | Д.Н. Колдина Аппликация 3-4 стр. 52-53 О.С. Ушакова Развитие речи стр.213 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.72-73 О.А.Саломенникова Занятия по формированию экологических представлений стр.22 |
|  | Перелетные птицы  Познание «Перелетные птицы Приморья весной» Аппликация «Скворечник- дом веселого скворца» Рисование «Солнечные зайчики» Д/И «Птички- невелички» | Продолжить формировать зпания детей о перелетных птицах. Закреплять знания о строении тела птиц, их среде обитания, повадках, питании. Расширять и активизировать словарь. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | Т.И. Петоровых Игры и занятия по развитию речи стр.73 Комплексные занятия Н.Е. Вераксы стр.191 Казакова стр.140 |
| апрель | Животные весной  Познание Дикие и домашние животные весной» Лепка «Маски для трех поросят» Рисование «Пойдем пасти животных на зеленый луг» Д/И «Чей малыш» | Учить детей различать и называть животных и их детенышей, среду обитания, питание, пользу. Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки, внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным и их детенышам. | О.А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений стр.18 Т. И. Петровых Игры и занятия по развитию речи стр.26 Колдина Д.Н Лепка стр. 53-54 Волчкова В.Н. Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2ой мл. гр. стр.110 |
|  | Весенние цветы  Познание «Луговые цветы Приморья». Лепка «Цветок на клумбе». Развитие речи «Наконец-то расцвели первые цветы». Рисование «Травка зеленеет» . Д/И «Собери цветок» | Расширять представления детей о разнообразии весенних луговых цветов. Учить определять и называть основные части растений, характерные признаки. Развивать умение разгадывать загадки, отвечать на вопросы. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Наблюдательность, эстетические чувства | Д.Н. Колдина Лепка стр.53-54 В.Н. Волчков ан.в. Степанова Конспекты занятий во 2ой мл. гр. стр.346, 343 Комплексные занятия Н.Е. Вераксы стр.381 |
| май | Растения и насекомые  Познание «Растения на подоконнике» Развитие речи «Стихи об одуванчике» заучивание Рисование «Одуванчик» Опыт «Что нужно растениям для роста» | Расширять представления детей о цветах и насекомых края, их многообразии. Отметить, что нужно растениям для роста. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать Бережное отношение к природе | Конспекты занятий во 2ой мл. гр. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.376, 379 Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.229 |
|  | Лето  Познание «На солнечной полянке расцвели цветы» Развитие речи « Замечательные цветы» Лепка « Красивая бабочка» Рисование «Цветущее дерево» Д/И « Собери букет» | Продолжить знакомить детей с признаками лета, учить отмечать характерные признаки лета, состояние живой и неживой природы. Развивать умение отгадывать загадки о лете, расширять кругозор. Воспитывать любовь к природе | Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2 мл.гр.стр.379 Комплексные занятия М.Г. Борисенко стр 104-108 Алябьева Рисование стр. 29 |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | Программное содержание | литература |
| Сентябрь | «Приморский край – моя Родина. Полезные овощи Приморья» | Познакомить детей с понятием родной край. Развивать интерес к своему краю, его богатой природе, разнообразному ландшафту. Обогащать словарь детей – скалистые вершины, каменистые склоны, горные речки с водопадами и порогами, озёра, пещеры и болота.  Активизировать знания детей о местах произрастания овощей,и их полезных свойствах.Развивать память, мышление, внимание, речь.Уточнить представление о пользе овощей для здоровья человека. Воспитывать желаниеузнать лучше свои родные места,а также бережное отношение к природе. | 1.Т.А.Шорыгина « Беседы о Дальнем Востоке»стр.4  2.О.А.Соломенникова « Занятия по формированию экологических представлений»,стр.8 |
|  | « Какие ягоды произрастают в Приморье» | Познакомить детей с ягодами ,которые произрастают в Приморье.Развивать словарный запас по средствам новых слов: лимонник ,амурский виноград, заманиха ,актинидия, женьшень. Воспитывать у детей интерес к жизни леса. | 1.Т.А.Шорыгина « Беседы о Дальнем Востоке»,стр.15-25  2.Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия»,стр.30,74 |
| октябрь | « Золотая осень. Лиственные деревья Приморского края» | Продолжать знакомить детей с красивым и прекрасным временем года –Осенью, её приметами и почему её называют «ЗОЛОТОЙ»( т.к.трава в полях, лугах, лесах желтеет, листва на деревьях тоже становится золотистой).  Формировать понятия, что деревья бывают разного вида. Показать сходства и различия. Развивать связную речь (раняя, золотая, листопад, серебряная, «бабье лето»). Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к природе. | 1.«Беседа о деревьях и кустарниках «Т.А Шорыгина  2.Экологическая работа в ДОУ В.Н Чернякова |
|  | « Животный мир Уссурийской тайги» | Сформировать первичные представление и знания детей о животном мире Уссурийской тайги.Расширять и систематизировать знания детей. Обогащать словарь по заданной теме.Воспитывать интерес к обитателям тайги. | 1.И.А.Морозова « Ознакомление с окружающим миром»,стр.65  2.Г.Снегирь « Чудесный край»  3.Е.Суворов «Заповедное Приморье» стр.58  4.Т.А.Шорыгина « Беседы о Дальнем Востоке»,стр.33,57 |
|  | « Что мы знаем о птицах Приморского края» | Сформировать первичные представление и знания детей о птицах Приморского края – утке-мандаринке, голубой сороке .Расширять и систематизировать знания детей. Обогащать словарь по заданной теме.Воспитывать интерес к птицам Приморского края. | 1.Т.М.Бондаренко « экологические занятия»,стр.92  2.Н.Е Вераксы « Комплексные занятия 2012г»,стр.243  3. Т.А.Шорыгина« Беседы о Дальнем Востоке»,стр.68-73 |
| ноябрь | « Климат и природа Приморья» | Сформировать представление и знания детей о климате Приморского края – умеренный муссонный(зима сухая и холодная с ясной погодой,весна – продолжительная и прохладная, лето – тёплое и влажное,осень – тёплая ,ясная и сухая).Расширять и систематизировать знания детей. Обогащать словарь по заданной теме- туманы, морось, тайфуны.Воспитывать интерес к родному краю. | 1.Т.А.Шорыгина « Беседы о Дальнем Востоке»,стр.6  2.«Поклонись природе» А.Е.Штокина.  3.«Чудесный край «Г.Снигирь |
|  | « Заповедники Приморского края» | Познакомить детей с заповедниками Приморского края : Сихотэ-Алинский, Ханкайский,Лазовский, Кедровая Падь, Дальневосточный морской, Уссурийский. Дать детям знания о том, что главная задача – это сохранить животных,растения, птиц, морских обитателей ,которые находятся под угрозой исчезновения.  Развивать словарный запас по средствам новых слов. Воспитывать у детей интерес и заботливое отношение к природе родного края. | 1.«Чудесный край « Г.Снигирь  2. «Заповедное Приморье» Е. Суворов  3. Т.А.Шорыгина « Беседы о Дальнем Востоке»,стр.4  4.В.Н Волчкова, Н.В Степанова « Экология», стр.14 |
| декабрь | « По страницам Красной Книги» | Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями ,животными. Дать представление о том, что люди ,плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.  Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.Обогащать словарь по заданной теме.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1.А.Е.Штокина « Поклонись природе»  2.ИКТ сайт МААМ  3.В.Н Волчкова, Н.В Степанова « Экология», стр.18  4.Т.В.Черных « Уроки моря» стр.209 |
|  | « Хвойные деревья Приморья. Амурский кедр» | Продолжать знакомить детей с деревьями Приморского края - хвойными ( сосна, ель, лиственница,пихта , кедр).  Показать сходства и различия. Рассказать об Амурском кедре, о  том ,что он занесён в Красную книгу из-за пожаров и вырубки. Обогащать словарный запас – кедровые орехи, кедровое масло, мебель, древесина. Прививать любовь к природе родного края. | 1.Беседа о деревьях и кустарниках Т.А Шорыгина  2. «С любовью к природе» С.Н Николаева  3.Т.М.Бондаренко « экологические занятия»,стр.71 |
| январь | « Мой город Артём – малая Родина» | Формировать знания детей о своём родном городе Артёме( городе шахтёров), в честь кого он получил своё имя. Обогащать знания об архитектуре и достопримечательностях – Дворец культуры, мемориальный комплекс с Вечным огнём, памятник Артёму, памятник Защитникам неба . Развивать речь, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к родному городу. | 1.О.А Братусь « Памятники и памятные места Артёма»  (метод.каб) |
|  | «Животный мир Уссурийской тайги : Амурский тигр» | Познакомить детей с образом Амурского тигра, средой его обитания,привычками.Развивать познавательные способности детей.Воспитывать потребности в общении с природой. | 1.Е.Суворов «Заповедное Приморье» стр.58  2.Т.А.Шорыгина « Беседы о Дальнем Востоке»,стр.60 |
| февраль | «Животный мир Уссурийской тайги : Амурский лесной кот, Красный волк, куница-харза» | Познакомить детей с редкими животными Уссурийской тайги - Красный волк, Амурской лесной кот, куница-харза, средой их обитания, привычками. Развивать познавательные способности детей. Активизировать и обогащать речь детей: скрытный, осторожный, логово, тёплый и густой мех. Воспитывать у детей интерес к миру животных. | 1.»Беседы о Дальнем Востоке.»Т.А. Шорыгина  Стр60-66 |
|  | « Заповедные берега Японского моря. Море в беде» | Сформировать первичные представление и знания детей о Японском море и его морских обитателях.Расширять и систематизировать знания детей. Обогащать словарь по заданной теме:водоросли, креветки, камчатский краб, медузы, дельфины, киты, тюлени, кислотный дождь.  Воспитывать интерес к обитателям морского дна. | 1.Ткачёва « Залив Петра Великого» стр.90  2.Беседы о Дальнем Востоке Т.А. Шорыгина  Стр15.  3.Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.36 |
| март | « Животный мир Уссурийской тайги: Амурский леопард» | Познакомить детей с редкими животными Уссурийской тайги – Амурский леопард, средой его обитания, привычками.  Развивать познавательные способности детей. Активизировать и обогащать речь детей: скрытный, осторожный, тёплый и густой мех, острое зрение.  Воспитывать у детей интерес к миру животных. | 1.«Беседы о Дальнем Востоке Т.А. Шорыгина  Стр59 |
| « Какие Птицы живут на Дальнем Востоке. Птицы нашего  края» | Познакомить с названием птиц Приморского края – Утка – мандаринка, голубая сорока, даурский журавль.. Учить узнавать их в природе. Обогащать словарный запас по теме.  Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 1.Т.А.Шорыгина « Познавательные сказки» стр.40,43  2. .«Беседы о Дальнем Востоке Т.А. Шорыгина  Стр68-75 |
| апрель | « Чарующее Японское море. Знакомство с морскими обитателями- мягкотелая черепаха, морской котик» | Продолжать формировать представление и знания детей о Японском море.Познакомить с названием морских обитателей- мягкотелая черепаха, морской котик.Расширять и систематизировать знания детей по данной теме. Обогащать словарь.Воспитывать у детей интерес к морским обитателям. | 1.«Беседы о Дальнем Востоке Т.А. Шорыгина  Стр63,35  2.Т.В.Черных « Уроки моря» стр.13,120 |
| « Растительный мир Приморья- каменная берёза, клён Моно» | Познакомить детей с редкими растениями Приморского края – каменная берёза ,клён моно. Активизировать речь, память.  Обогащать словарь по данной теме- каменистые склоны, ствол ветвистый древесина тяжёлая как камень., прочная.  Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | 1.«Беседа о Дальнем Востоке» Т.А Шорыгина  Стр.15,22 |
| май | « Мой город Артём- малая Родина» | Продолжать формировать знания детей о своём родном городе Артёме( городе шахтёров), в честь кого он получил своё имя. Обогащать знания об архитектуре и достопримечательностях – Дворец культуры, мемориальный комплекс с Вечным огнём, памятник Артёму, памятник Защитникам неба . Развивать речь, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к родному городу. | 1.О.А Братусь « Памятники и памятные места Артёма»  (метод.каб)  Карта и открытки. |
| «Лекарственные растения Приморского  края» | Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, которые произрастают в нашем крае, их полезных свойствах. Обогащать знания о том, что с их помощью наши предки лечили хвори и недуги. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Активизировать словарь детей- подорожник, ромашка, шалфей, крапива, липа. Воспитывать бережное отношение к растениям,которые отдают человеку всю ценность. | 1.Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр44  2.Н.Е Вераксы «Комплексные занятия в старшая группа стр. 105  3.Е.Суворов  « Заповедное Приморье» ,стр.17 |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | Программное содержание | литература |
| сентябрь | 1. «Приморский край» | 1.Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания | 1.Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр. 4 |
| 2. «Лиственные и хвойные деревья Приморского края» | 2. Уточнить и расширить представления о лесе. Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить отличать хвойные от лиственных деревьев. Воспитывать доброе и милосердное отношение к природе. | 2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 71 |
| 3. «Заповедники Приморского края» | 3.Познакомить с заповедниками нашего края, формировать ответственное и бережное отношение к родной природе, воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | 3.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология» стр. 14 (старшая группа)  Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.6 |
| 4. «Лекарственные растения Приморского края» | 4.Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 4.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 44  Н.В.Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 105  Е. Суворов стр. 17 |
| 5. «Лиственные и хвойные деревья Приморского края» | 5. Уточнить и расширить представления о лесе. Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить отличать хвойные от лиственных деревьев. Воспитывать доброе и милосердное отношение к природе. | 5. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 71 |
| Октябрь | 1. «Животный мир Уссурийской тайги» | 1.Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | 1.Е. Суворова «заповедное Приморье» стр. 130  Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.33 |
| 2. «Животный мир нашего края» (Животные двойники) | 2. Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | 2. Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.35,39,57  3 |
| 3. «Птицы Приморского края» | 3. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические  представления о природе. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде | 3. Т.А. Шорыгина «Птицы» стр.41  Проектные листы |
| 4. «Климат и природа Приморья» | 4.Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | 4.Жилинская «Большая энциклопедия для любознательных» стр. 218  Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.6 |
| Ноябрь | 1. «По страницам Красной книги» | 1.Создать условья для закрепления названий известных и неизвестных представителей фауны Японского моря, занесенных в Красную книгу, развивать познавательный интерес, формировать умения и навыки экологически грамотного поведения, взаимодействия с природой, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 1.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология» стр. 18 (старшая группа)  Т.В. Черных «Уроки моря» стр. 209 |
| 2. Гора «Пидан» | 2.Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать историю нашего края, воспитывать интереск истории, бережное и внимательное отношение к памятникам истории, любовь к родному краю. | 2.«100 красивых и удивительных мест» стр. 181  Интернет. |
| 3.«Владивостокская крепость» | 3.Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать историю нашего края, воспитывать интереск истории, бережное и внимательное отношение к памятникам истории, любовь к родному краю. | 3.«100 красивых и удивительных мест» стр. 180  Интернет. |
| 4.«Путешествие в подводный мир» | 4.Создать условия для ознакомления детей с самыми большими водоемами и разными средами обитания живых организмов. Формировать эмоционально положительное отношение к миру моря. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 4Т.В. Черных «Уроки моря» стр. 20 |
| Декабрь | 1. «Как лесные звери к зиме подготовились» | 1.Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | 1.Зверева-Андриевская «окружающий мир» стр.36  Н.В.Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 143 |
| 2. «Птицы Приморского края» | 2. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические  представления о природе. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде | 2. Т.А. Шорыгина «Птицы» стр.41  Проектные листы |
| 3. «Красно книжные животные нашего края» | 3. Создать условья для закрепления названий известных и неизвестных представителей животного мира, занесенных в Красную книгу, развивать познавательный интерес, формировать умения и навыки экологически грамотного поведения, взаимодействия с природой, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 3.В.Н. Волчкова,  Н.В. Степанова «Экология» стр. 18 (старшая группа)  «Красная книга»  Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке»  «Интернет»  Н.В. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 161 |
| 4. «Дальний восток» | 4. Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания | 4. Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.4  «Интернет»  Проекты детей. |
| 5. «Животный мир Уссурийской тайги» | 5.Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | 5. Е. Суворова «заповедное Приморье» стр. 130  Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.33 |
| Январь | 2. «Какие звери обитают на Дальнем Востоке?» | 2. Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | 2. Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.61 |
| 3. «Мой город Артем-малая Родина»(2 занятия) | 3. Расширять знания детей о городе, почему его так называют, его историей, памятных местах. Закрепить знания о символике города. Развивать интерес детей к настоящему и будущему нашего города. Воспитывать любовь к родному краю. | 3. О.А. Братусь «Памятники и памятные места Артема» (книга).  Символика.  Карта и открытки. |
| 4. «Приморский край зимой» | 4.Расширять представления детей об окружающем мире зимой, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | 4. Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.155 |
| Февраль | 1.«Заповедные берега» | 1.Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родным краем. Воспитывать доброе и милосердное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. | 1. Ткачева «Залив Петра Великого» стр. 90  Сайт интернета |
| 2. «Море в беде» | 2. Дать детям представление, что большая часть земной поверхности покрыта водой – океанами и морями. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 36 |
| 3. «Животный мир уссурийской тайги» | 3.Расширять знания детей об образе жизни диких животных, о том как они готовятся к зиме. Расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 3.Е. Суворова «заповедное Приморье» стр. 130  Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.33 |
| 4. «Амурский лесной кот» (камышовый) | 4. Расширять знания детей об окружающем мире, помочь лучше узнать обитателей нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, воспитывать интерес к познанию окружающего мира | 4. Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.60 |
| Март | 1. «Леопард» | 1. Познакомить с леопардом. Расширять представления о среде обитания, повадках, внешнем виде.Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям. | 1. Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.59 |
| 2.«Дальневосточный морской заповедник» | 2. Создать условия для ознакомления детей с Дальневосточным морским государственным биосферным заповедником, подвести к выводу, что можно сохранять и восстанавливать окружающую природу. Формировать умения и навыки экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой. Воспитывать желание бережно относиться к обитателям моря.. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любовь к природе. | 2.Т.В. Черных «Уроки моря» стр. 127  Сайт интернета |
| 3. «Амурский тигр» | 3. Познакомить с хозяином Уссурийской тайги – тигром. Расширять представления о среде обитания, повадках, внешнем виде. Воспитывать любовь к природе. | 3.Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.57 |
| 4. «Перелетные птицы» | 4. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любовь к природе. | 4. Т.А. Шорыгина «Птицы» стр.41 |
| 5. Викторина « Я люблю Приморский края» | 5.Формироватся представления о родной крае. Закреплять знания детей о морских обитателей ,животных и птиц. Развивать память, мышления интерес. Воспитывать любовь к природе и бережное отношения. | 5.Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.57  Интернет. |
| Апрель | 1. «Морские животные» | 1.Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды  их обитания. Воспитывать желание бережно относиться к обитателям моря. | 1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 110 |
| 2. «Две среды обитания» | 2. Создать условия для ознакомления детей с животными, обитающими в двух средах обитания. Развивать познавательный интерес к миру моря, внимание и умение слушать, воспитывать желание бережно относиться к обитателям моря. | 2. Т.В. Черных «Уроки моря» стр. 190 |
| 3. «Знакомство с морскими обитателями» | **3.** Развивать представления детей о морских существах, живущих в воде. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, доказательно строить суждения, воспитывать интерес к природе Воспитывать доброе и милосердное отношение к природе. | 3.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология» стр. 82 (старшая группа) |
| 4. «Мировые океаны» | 4.Познакомить с мировыми океанами, богатством и разнообразием растительного и животного мира, расширять словарный запас. | 4.Т.А. Шорыгина «Мир морей и океанов» стр.4 |
| Май | 1. «Жизнь в морских глубинах» | 1. Познакомить с разнообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов. Воспитывать желание бережно относиться к обитателям моря. | 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология» стр. 82 (старшая группа) |
| 2.«Планета в опасности» | 2.Дать детям представление, что большая часть земной поверхности покрыта водой – океанами и морями. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету, надо с детства  любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 2.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 36  Молодова «Экологические занятия с детьми» стр. 112 |
| 3. «Лекарственные растения Приморского края» | 3. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 3. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 122  Н.В.Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 105  Е. Суворов стр. 130 |
| 4. «Экологические пирамиды» | 4.Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания детей об «экологических пирамидах». Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 4.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 96 |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | Программное содержание | литература |
| Сентябрь | 1.«Приморский край - моя малая Родина» | Формировать знания детей о Дальнем Востоке, о Приморском крае в котором живем; об обычаях и традициях нашего края; о климате и природных условиях; детей о представителях флоры и фауны: есть территории, охраняемые государством - заповедники.  Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте.  Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой край, что уникальная красота зависит от нас самих. | Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке»  Н.Е. Веракса "Комплексные занятия старшая группа" стр.161;  Е.Суворова  " Заповедное Приморье |
| 2. «Растительный мир родного края» | Познакомить детей с разнообразием растительного мира родного края, лимоннике, заманихе, лилейнике, амурском винограде, клён Моне, женьшене, его пользе для людей и животных, необходимость его охраны.  Воспитывать любовь к родному краю. | Т.А. Шорыгина" Беседы о Дальнем Востоке";  Е.Суворова  " Заповедное Приморье"стр.5,30;  Естествознание" Живая и неживая природа"стр.176 |
| 3. «Климат и природа Дальнего Востока» | Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | Жилинская «Большая энциклопедия для любознательных» стр. 218  Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.6 |
| 4.«Лекарственные растения Приморского края» | Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений. О правилах поведения при сборе лекарственных трав. Закреплять умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Воспитывать любовь и заботу к своему краю | Бондаренко " Экология в старшей группе "стр.44;  Н.Е. Веракса "Комплексные занятия старшая группа" стр.105;  Е.Суворова  " Заповедное Приморье"стр.17 |
| Октябрь | 1.«Заповедное Приморье» | Дать представление о заповедниках Приморского края, познакомить с уникальными растениями и животными, которые охраняются в заповедной зоне.  Воспитывать чувство гордости. что в нашем крае охраняют заповедные уголки природы | .Суворова  " Заповедное Приморье"стр.130,65  А. Ештокина  " Природа Приморья";  Комплект открыток " Заповедник Кедровая падь" |
| 2. .«Заповедники Приморского края» | Формировать знания детей о Дальнем Востоке, о Приморском крае в котором живем; об обычаях и традициях нашего края; о климате и природных условиях; детей о представителях флоры и фауны: есть территории, охраняемые государством - заповедники.  Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте.  Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой край, что уникальная красота зависит от нас самих. | Т.А. Шорыгина" Беседы о Дальнем Востоке"  Н.Е. Веракса "Комплексные занятия старшая группа" стр.161;  Е.Суворова  " Заповедное Приморье" |
| 3. « Что изучает экология. Как стать юным экологом» | Расширять и обобщать знания о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.  Развивать познавательные способности.  Воспитывать у детей экологическую культуру | Л.П. Молодова " Игровые экологические занятия с детьми;  В.Н.Чернякова Экологическая работа в ДОУ стр.74 |
| 4.«Птицы Дальнего Востока » | Расширять и обобщать знания детей о птицах Дальнего Востока: утка – мандаринка, голубая сорока, синий каменный дрозд, иглохвостый стриж, райская мухоловка., их образе жизни.  Развивать экологическое мышление, творческое воображение.  Воспитывать чувство доброты к природе и любовь к птицам. | Е.Суворова  " Заповедное Приморье"стр.119;  В.Н.Чернякова Экологическая работа в ДОУ стр.110;  Т.А. Шорыгина" Беседы о Дальнем Востоке" стр.75;  Худ. литература Рассказы о животных и птицах. стр. 79 |
| 5. «Освоение Дальнего Востока» | Формировать знания детей о Дальнем Востоке, о Приморском крае в котором живем; об обычаях и традициях нашего края; о климате и природных условиях; детей о представителях флоры и фауны: есть территории, охраняемые государством - заповедники.  Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте.  Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой край, что уникальная красота зависит от нас самих. | Т.А. Шорыгина" Беседы о Дальнем Востоке"  Н.Е. Веракса "Комплексные занятия старшая группа" стр.161;  Е.Суворова  " Заповедное Приморье" |
| Ноябрь | 1. Гора –Педан  Озеро -Ханка»    2 .«Лиственные и хвойные деревья Приморского края» | Познакомить детей с уникальными местами Приморского края, дать представление об экологической защите заповедных мест.  Развивать интерес к родному краю.  Воспитывать любовь к родной природе    Продолжать знакомство с растительным миром Дальнего Востока; растительностью тайги, её разнообразием. Знакомство о том , где произрастают хвойные и лиственные деревья. Показать пользу леса и растений для людей и животных , необходимость ее охраны.  Закреплять умение узнавать и правильно называть исчезающие растения, травы, удивительные деревья.  Воспитывать любовь к природе и прекрасному**.** | О. Усольцева "100 самых красивых и удивительных мест России"стр.184;  А. Ештокина  " Природа Приморья" стр.17    Е.Суворова " Заповедное Приморье"  Т.А. Шорыгина" Беседы о Дальнем Востоке"  Т,М. Бондаренко " Экологические занятия 6-7 лет"стр74  Г. Снегирев " Край чудесный"  А. Ештокина  " Природа Приморья"  Атлас " Люби и знай свой край |
| 3. "Красивые места Дальнего Востока" | Углублять и расширять представление детей об уникальных местах Дальнего Востока ,  Воспитание устойчивого интереса к познанию удивительных мест нашего региона. | Г. Снегирев " Край чудесный";  В. Ткачева "Залив Петра Великого";  О. Усольцева "100 самых красивых и удивительных мест России" |
| 4. «По страницам Красной книги» | Создать условья для закрепления названий известных и неизвестных представителей фауны Японского моря, занесенных в Красную книгу, развивать познавательный интерес, формировать умения и навыки экологически грамотного поведения, взаимодействия с природой, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология» стр. 18 (старшая группа)  Т.В. Черных «Уроки моря» стр. 209 |
| Декабрь | 1.Владивостокская крепость | Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать историю нашего края, воспитывать интереск истории, бережное и внимательное отношение к памятникам истории, любовь к родному краю. | «100 красивых и удивительных мест» стр. 180  Интернет. |
| 2. .«Зимующие птицы нашего леса» | Расширять представления о многообразии зимующих птиц, их образе жизни особенностями их поведения, передвижения, питания  Развивать наблюдательность.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение сопереживать ко всему живому что нас окружает. | А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе "стр147,87,89;  Е.Г. Зверева-Андреевская  " Окружающий мир" стр.36,40;  Т,М. Бондаренко " |
| 3. « Животные Красной книги » | Формировать представление у детей о возникновении " Красной книги", с какой целью она была создана.  Развивать интерес к редким животным , которые занесены в Красную книгу.  Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. | В.Н.Чернякова Экологическая работа в ДОУ стр116;  Е.Суворова " Заповедное Приморье"  Т.А. Шорыгина" Беседы о Дальнем Востоке" |
| 4. «Животный мир Уссурийской тайги» | Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания. | Е. Суворова «заповедное Приморье» стр. 130  Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.33 |
| 5. «Как лесные звери к зиме подготовились» | Расширять знания детей об образе жизни диких животных, о том как они готовятся к зиме. Расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Зверева-Андриевская «окружающий мир» стр.36  Н.В.Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 143 |
| Январь | 1. «Амурский тигр» | Познакомить детей с особенностями жизни красно-книжного жителя тайги -амурского тигра, средой его обитания, привычками. Развивать познавательный интерес к животному миру родного края.  Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Е.Суворова  " Заповедное Приморье"стр130;  А. Ештокина  " Природа Приморья";  худож. лит-ра " Амурчик" |
| 2. «Амурский лесной кот» (камышовый) | Расширять знания детей об окружающем мире, помочь лучше узнать обитателей нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.60 |
| 3. «Леопард» | Познакомить с леопардом. Расширять представления о среде обитания, повадках, внешнем виде.Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям. | Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» стр.59 |
| Февраль | 1.«Дальневосточный морской заповедник» | Создать условия для ознакомления детей с Дальневосточным морским государственным биосферным заповедником, подвести к выводу, что можно сохранять и восстанавливать окружающую природу. Формировать умения и навыки экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой. Воспитывать желание бережно относиться к обитателям моря. | Т.В. Черных «Уроки моря» стр. 217  Сайт интернета |
| 2. «Мировые океаны» | Расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашего края, воспитывать к ней бережное и внимательное отношение, развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные знания.  Познакомить с мировыми океанами, богатством и разнообразием растительного и животного мира, расширять словарный запас. | Т.А. Шорыгина «Мир морей и океанов» стр.4 |
| 3."С чего начинается Родина " | Познакомить с понятием малая родина. Расширять знания о родном крае его особенностях и достопримечательностях.  Развивать чувство патриотизма,  Воспитывать любовь к природе, гордость за свою Родину. | Е.Г. Зверева-Андреевская  " Окружающий мир" стр.83 |
| 4.«Путешествие в зимний лес» | Активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.  Расширять представления детей о жизни животных и птиц, их зимовке в лесу.  Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. | Е.Г. Зверева-Андреевская  " Окружающий мир" стр.36,40,58;  А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе "стр111,113,147;  Т,М. Бондаренко " Экологические занятия 6-7 лет"стр101 |
| Март | 1. Мой город – Артем» | Формировать о возникновении города , его достопримечательностях. Расширять знания и представления о родном городе, его внешнем облике; о значимости чистоты в жизни человека и его роли в жизни города. | О.А. Братусь " Памятники и памятные места Артемовского городского округа" |
| 2.«Берегите наш город» | Развивать интерес и желание побольше узнать о своем городе.  Воспитывать чувство любви , гордость за свой город, желание его беречь. | Артем: город и судьбы  фотоальбом " Город Артем" |
| 3.« Цепи питания в лесу» | Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.  Закрепить знания о том, что лес -это сообщество животных и растений; среде обитания, особенностях их жизни. Воспитывать любовь к природе | В.Н.Чернякова Экологическая работа в ДОУ;  Т,М. Бондаренко " Экологические занятия 6-7 лет"стр 96 |
| 4,5 «Перелетные птицы» (2 занятия) | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира | Т.А. Шорыгина «Птицы» стр.41 |
| Апрель | 1.« Планета Земля в опасности » | Формировать у детей представление , планета Земля в опасности; во многих местах вода, земля , воздух стали грязными.  Обогащать знания детей о природоохранной деятельности человека ,  Закреплять знания о правилах поведения в природе.  Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Т,М. Бондаренко " Экологические занятия 6-7 лет"стр36;  Л.П. Молодова " Экологические занятия с детьми" стр.112 |
| 2.«Мир Моря» | Познакомить детей с большим водоёмами – морями и океанами; о том , что водная среда обитания была и остаётся малодоступной и загадочной для человека, что существуют солёные и пресные водоёмы – разные среды обитания живых организмов; с растениями залива Петра Великого,к разнообразию морских водорослей, трав; объяснить, что водоросли являются местом обитания и основой питания водных организмов, а также служат сырьём для лекарственных препаратов. Развивать интерес к миру моря  Воспитывать бережное отношение к представителям царства растений. | Т.В.Черных " Уроки моря";  Т.А.Шорыгина " Беседы о море морей и океанов";  И.О.Малютин "Атлас подводного мира";  Г. Снегирев " Край чудесный";  В. Ткачева "Залив Петра Великого" |
| 3. «Путешествие в подводный мир» | Создать условия для ознакомления детей с самыми большими водоемами и разными средами обитания живых организмов. Формировать эмоционально положительное отношение к миру моря. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Т.В. Черных «Уроки моря» стр. 20 |
| 4. «Две среды обитания» | Создать условия для ознакомления детей с животными, обитающими в двух средах обитания. Развивать познавательный интерес к миру моря, внимание и умение слушать, воспитывать желание бережно относиться к обитателям моря. | Т.В. Черных «Уроки моря» стр. 190 |
| Май | 1. «Море в беде» | Дать детям представление, что большая часть земной поверхности покрыта водой – океанами и морями. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 36 |
| 2.« Люблю тебя, мой край родной» | Закреплять знания детей о Приморском крае в котором живем; об обычаях и традициях нашего края ; о представителях флоры и фауны : что есть территории, охраняемые государством - заповедники.  Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте.  Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой край. | Т.А. Шорыгина" Беседы о Дальнем Востоке";  Е.Суворова  " Заповедное Приморье;  Г. Снегирев " Край чудесный";  О. Усольцева "100 самых красивых и удивительных мест России";  В. Ткачева "Залив Петра Великого |
| 3.« Красная книга Приморья » | Формировать представление о Красной книге, сведениях о редких и исчезающих животных и растениях Дальнего Востока,  Расширять представления о богатом и разнообразном растительном и животном мире родного края  Воспитывать любовь и гордость за свой край | Е.Суворова " стр. 68 Заповедное Приморье";  Т.А. Шорыгина" Беседы о Дальнем Востоке";  Т.В.Черных " Уроки моря"; |
| 4.« Земля - наш дом родной » | Формировать у детей знания, что Земля общий дом всех людей и всех живущих существ живущих рядом с человеком, о разнообразии животного и растительного мира .  Развивать стремление беречь свой общий дом человечества и , всех природных обитателей.  Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе. | А. Ештокина  " Природа Приморья"  Т.Н. Зенина " "Конспекты занятий по ознакомлению с природными обьектами";  В.Н.Чернякова "Экологическая работа в ДОУ "стр10;  Н.Е. Веракса "Комплексные занятия" ст. гр. стр.333;  Волчкова -Степанов Экология "стр.121 |

**Список средств обучения**

***Технические средства обучения:***

* звуковые(CD диски с аудио записью: Звуки леса, голоса птиц, диких животных, шум моря),;
* визуальные (обучающие DVD диски с видео - роликами адаптированными для детей: «Чудеса подводного мира», «Наши друзья насекомые», «Весна пришла»).

***Учебно-наглядное пособия:***

* плакаты с изображением диких и домашних животных, птицы, рыбы, насекомые;
* карточки с животными, детенышами животных, насекомых, растений, деревьев, морских обитателей,
* муляжи: фрукты, овощи, лесная поляна, морское дно, ферма).

**Список литературы**

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников, 2002

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду,1999 год

Соломенникова О.А.«Занятия по формированию экологических представлений", 1998 год

Волчкова В.Н., Степнова Н.В. " Конспекты занятий во второй младшей группе, 2001 год

Шорыгина Т.А «Беседы о Дальнем Востоке», 2015 год

Шорыгина Т.А. «О мире морей и океанов», 2015 год

Веракса Н.Е. "Комплексные занятия старшая группа", 2012 год

Суворова Е." Заповедное Приморье", 1987 год

Жилинская В. «Большая энциклопедия для любознательных», 1998 год

Ештокина А. " Природа Приморья", 1985год

Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» методическое пособие ,2010 год

Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»;

Аджи А.В. "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе "

Зверева-Андреевская Е.Г. " Окружающий мир"

Ткачева Е.Н. «Залив Петра Великого»

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

Черных Т.В. «Уроки моря», образовательная программа для углубленного изучения окружающего мира, 2006 год

Снегирев Г. " Край чудесный" фотокнижка, 1978 год

Зенина Т.Н. "Конспекты занятий по ознакомлению с природными обьектами"

Атлас " Люби и знай свой край» для школ Приморского края РФ, 1994 год